

RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI
per l'elaborazione del Piano di Formazione di Istituto (P.N.F.D. 2020-2021)

Docente A tempo determinato
 A tempo indeterminato

Ordine di scuola Infanzia
 Primaria
 Secondaria 1° grado Dipartimento disciplinare di appartenenza _____
 Secondaria 2° grado Dipartimento disciplinare di appartenenza _____

All'interno delle priorità individuate dal Piano Nazionale di Formazione dei Docenti per l'a.s. 2020 - 2021, indichi con una crocetta il grado di rilevanza delle stesse per il suo sviluppo professionale futuro

(da 1 = minimamente rilevante a 9 = massimamente rilevante)

PRIORITÀ NAZIONALI	GRADO DI RILEVANZA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Didattica digitale integrata (DDI)									
Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)									
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)									
Temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa. (specificare tema, es. Valutazione scuola primaria, O. M. n. 172 del 4 dicembre 2020)									
PRIORITÀ REGIONALI connesse all'emergenza educativa generata dalla situazione pandemica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Impatto della pandemia sul funzionamento psicologico degli studenti, sia rispetto ad aspetti internalizzanti (ansia, fobia, insonnia, etc.) sia in ordine a dimensioni esternalizzanti (instabilità motoria, comportamentale; episodi autolesivi).									
Learning loss (perdita degli apprendimenti) connessa alla situazione pandemica, rischio di nuovi divari e di nuove povertà educative.									
PRIORITÀ DERIVANTI DAL PTOF E PdM DELL'ISTITUTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9
...									

...										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

All'interno dei tre ambiti di sviluppo professionale di seguito riportati, indichi con una crocetta il grado di competenza che ritiene di possedere (da 1 = livello iniziale di competenza a 3 = livello avanzato di competenza)

AMBITO	LIVELLO DI COMPETENZA		
	1	2	3
Competenze relative alla DIDATTICA Organizzare situazioni di apprendimento, osservare e valutare secondo un approccio formativo, coinvolgere tutti gli studenti nel lavoro e nell'apprendimento.			
Competenze relative alla ORGANIZZAZIONE Lavorare in gruppo con i colleghi, partecipare alla gestione della scuola, informare e coinvolgere i genitori.			
Competenze relative alla PROFESSIONALITÀ Approfondire i doveri e i problemi etici della professione, servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative, curare la propria formazione continua, curare la documentazione della propria attività, partecipare ad attività di ricerca promuovendo nuove sperimentazioni.			

Indichi, in ordine di priorità, in quali aree ritiene potrebbe essere più proficua una sua prossima attività di formazione in servizio (da 1=priorità bassa a 4=priorità alta)

AREA DELLA METODOLOGIA E DIDATTICA	
AREA PSICOPEDAGOGICA	
AREA TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	
AREA LINGUISTICA L2 (INGLESE)	

All'interno di ciascuna Area indichi fino a 2 tematiche di maggiore interesse per il suo sviluppo professionale

AREA DELLA METODOLOGIA E DIDATTICA

Analisi dei bisogni formativi degli allievi, in particolare di quelli con BES	
Analisi dei bisogni formativi ed educativi degli allievi in contesti caratterizzati da criticità connesse alla situazione pandemica	
Tecnologia Educativa	
Modelli didattici e strategie didattiche innovative (didattica orientativa, didattica per competenze, peer education, Classe capovolta, CLIL ...)	
Didattica digitale integrata	
Strategie di recupero delle abilità di base	
Approfondimento disciplinare (indicare quale disciplina) _____	
Approfondimento su un campo di esperienza per l'infanzia (specificare quale) _____	
Progettazione e valutazione per competenze	
Valutazione scuola primaria (dai voti ai giudizi descrittivi)	
Metodologie e strumenti del processo valutativo	
Utilizzo delle prove Invalsi (valutazione della ricaduta sull'attività didattica in una prospettiva di miglioramento)	
Inclusione alunni con disabilità: indicare quale area ad es. autismo, ADHD _____	
Insegnamento dell'italiano come L2	
Altra tematica (specificare quale) _____	

AREA PSICOPEDAGOGICA

Bullismo, cyberbullismo, atti vandalici ...	
Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e responsabile	
Individuazione precoce di situazioni critiche relative all'apprendimento e/o alla relazionalità	
L'autovalutazione dell'insegnante, in particolare formazione sulle metodologie di osservazione tra pari	
Dinamiche relazionali insegnante-alunni: comunicazione, gestione dei conflitti, negoziazione, assunzione di decisioni	
Dinamiche relazionali nel gruppo docenti: comunicazione, gestione dei conflitti, negoziazione, assunzione di decisioni	
Social media (Social Network, Chat, Whatsapp...) e ricaduta sulle dinamiche relazionali nel gruppo classe e sulle modalità di apprendimento	
Strategie per attivare la motivazione e l'attenzione degli alunni	

AREA TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Alfabetizzazione di base all'uso del computer	
Corso avanzato sull'uso di applicativi	
Utilizzo di base e/o approfondimento sull'uso della LIM nella didattica	
Software grafici	
Hardware per la didattica (es.: Arduino, ...)	
Pensiero computazionale	
Robotica educativa	
Strumenti telematici di condivisione per uso didattico e professionale	
Altra tematica: _____	

Sulla base delle esperienze pregresse, indichi le modalità organizzative di formazione ritenute più funzionali (max 3 opzioni)

Lezione partecipata e discussione con esperti esterni alla scuola	
Laboratori tematici e lavori di gruppo con esperti esterni alla scuola	
Laboratori e lavori di gruppo con tutors interni alla scuola	
Incontri di gruppo in autoformazione	
Percorsi di ricerca/azione e ricerca educativa nelle classi	
Studio e condivisione di materiali e documenti	
Altro (specificare) _____	

Sulla base delle esperienze pregresse, indichi le modalità di erogazione della formazione ritenute più funzionali (max 1 opzione)

Corsi solo in presenza	
Corsi solo a distanza	
Corsi blended (on-line e in presenza)	

Indichi il periodo in cui ritiene più produttivo svolgere la formazione

Settembre
 Gennaio/Aprile
 Luglio/Agosto

Ottobre/novembre/dicembre
 Giugno

Indichi gli strumenti che ritiene utile proporre per monitorare l'efficacia della formazione (max 2)

<input type="checkbox"/>	Questionari
<input type="checkbox"/>	Interviste
<input type="checkbox"/>	Focus group
<input type="checkbox"/>	Verifiche del livello di apprendimento
<input type="checkbox"/>	Prodotti
<input type="checkbox"/>	Altro: _____

Indichi quale documentazione ritiene sia utile produrre (max 2)

<input type="checkbox"/>	Sintesi scritte dei lavori di gruppo
<input type="checkbox"/>	Strumenti di progettazione didattica (compiti autentici, U.d.A., ...)
<input type="checkbox"/>	Strumenti di valutazione degli apprendimenti (ceck-list di osservazione, rubriche, modelli di diario di bordo, ...)
<input type="checkbox"/>	Materiali a supporto di una didattica attiva
<input type="checkbox"/>	Videoregistrazione di interventi formativi
<input type="checkbox"/>	Sintesi scritte di decisioni concernenti le modalità didattiche, emerse dall'attività di formazione da utilizzare nell'attività professionale
<input type="checkbox"/>	Altro: _____