



ISTITUTO COMPRESIVO 2 VALDAGNO



Via Lungo Agno Manzoni, 17 36078 VALDAGNO (VI) VIIC88000X

Telefono: 0445-401048 fax: 0445-401236 C.F.: 85001390245

VIIC88000X@ISTRUZIONE.IT VIIC88000X@PEC.ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Piccoli (3 anni)	Il bambino vive con serenità il distacco dalla famiglia	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento - Scoprire l'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati 	<p>Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti e canti mimati - Giochi di gruppo a tema - Filastrocche a tema - Routines in sezione - Circle time mattutino - Consapevolezza della propria presenza a scuola mettendo la foto nel cartellone delle presenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo
	Il bambino sa muoversi nello spazio della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici - Saper orientarsi all'interno della sezione, riconoscendo vicino e lontano - Utilizzare in modo 	<p>Scuola sicura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema - Alla scoperta degli ambienti scolastici interni ed esterni - Giochi negli spazi preposti in sezione e nei luoghi comuni - Esperienze per conoscere i 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo

		adeguato gli spazi sezione e riordinare	giochi/materiali a livello senso- percettivo attraverso il tatto - Attività motoria utilizzando i materiali a scuola - Lettura di immagini a tema - Conversazioni guidate	
	Il bambino riconosce le diversità; conquista gradualmente l'autonomia personale	- Prendere consapevolezza di sé. - Percepirsi come soggetto parte di un gruppo. - Conoscere regole fondamentali di igiene.	Art. 3 <i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”</i> Io, tu e gli altri - Condivisione di racconti e tradizioni altrui - Visione di filmati a tema. - Proposta di canti e danze di culture diverse. Educazione alla salute - Racconti a tema - Visione di filmati sull'argomento - Filastrocche e canti tematici - Schede didattiche.	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
	Il bambino scopre la natura.	- Entrare in contatto con la natura.	Art 9 La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca	-Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento

		<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici informazioni. -Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente. 	<p>e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.</p> <p style="text-align: center;">Educazione ambientale</p> <p style="text-align: center;">Gli animali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultazione di materiale bibliografico relativo all'argomento. - Completamento di schede operative. - Canti inerenti l'argomento. - Giochi di gruppo. - Visione di semplici documentari. - Uscite in giardino - Coinvolgimento di esperti esterni. 	<ul style="list-style-type: none"> - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
<p>Medi (4 anni)</p>	<p>Il bambino vive con interesse la vita scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare le regole dello star bene insieme. - Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari. 	<p style="text-align: center;">Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti e canzoni mimate. - Giochi in gruppo - Filastrocche - Routines in sezione - Circle time mattutino - Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze - Interiorizzazione della giornata scolastica utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> -Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

			rappresentazioni grafiche della giornata e delle stagioni.	
	Il bambino riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori della scuola. - Condividere spazi e materiali. - Rispettare i beni comuni. 	<p style="text-align: center;">Gioco sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti inerenti al tema - Filastrocca e schede didattiche - Giochi motori con materiale della scuola per un corretto utilizzo di materiali e spazi - Conversazioni guidate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
	Il bambino accoglie le diversità/ differenze e conquista l'autonomia personale.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria identità. - Educare alla diversità. - Condividere regole e comportamenti pur nel rispetto della diversità. - Rispettare regole di pulizia per la propria persona. 	<p style="text-align: center;">Art. 3 <i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”</i></p> <p style="text-align: center;">Io, tu e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e racconti a contenuto variabile su solidarietà e rispetto delle diversità - Visione di filmati inerenti la tematica - Condivisione di racconti e tradizioni altrui - Danze e canti di culture differenti. <p style="text-align: center;">Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

			<ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati - Filastrocche e schede didattiche - Canti. 	
	<p>Il bambino vive con piacere il contatto con la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appassionarsi alla natura. - Osservare e riprodurre in modo grafico- pittorico gli aspetti ambientali. -Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna). - Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati. 	<p>Art 9 <i>“La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.”</i></p> <p style="text-align: center;">Educazione ambientale</p> <p style="text-align: center;">Le piante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta di alcuni aspetti ambientali -Schede operative - Racconti relativi al tema - Consultazione di materiale informativo - Filastrocche e canti -Giochi di gruppo e motori - Attività di trasformazione (frumento/pane, legno/carta, granoturco farina-polenta...) - Uscite in giardino e/o nel territorio - Visita all'ecocentro - Coinvolgimento di un esperto esterno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

Grandi (5 anni)	<p>Il bambino partecipa attivamente alla vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni. - Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola. - Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. 	<p style="text-align: center;">Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti e canti mimati di gruppo - Giochi - Filastrocche - Routines in sezione - Circle time mattutino. - Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze - Interiorizzazione del calendario settimanale utilizzando le filastrocche della settimana - Assunzione di ruoli all'interno della sezione: realizzazione di un cartellone con l'individuazione di alcuni ruoli (aiutante, capotreno, calendario.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
------------------------	---	---	---	--

	<p>Il bambino riconosce e interiorizza semplici regole del codice stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza di eventuali pericoli per la strada. - Conoscere alcuni segnali stradali verticali e orizzontali. - Assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza. 	<p style="text-align: center;">Strada sicura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede operative - Uscite nel quartiere con individuazione dei segnali stradali verticali e orizzontali - Costruzione di un libretto personale sui segnali stradali - Gioco con blocchi logici per interiorizzare le forme dei segnali - Giochi interattivi sul codice della strada - Percorsi in salone/ giardino - Canti sull'argomento - Filastrocche e racconti - Conoscere la bici e imparare il suo uso corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
--	---	---	---	--

	<p>Il bambino riconosce e accoglie la diversità, rispetta sé stesso e gli altri applicando abitudini igienico-sanitarie corrette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri. - Avere comportamenti di rispetto per beni comuni. - Confrontare la propria storia personale e familiare con quella altrui. - Conoscere usi, costumi e tradizioni altrui. - Valorizzare e rispettare la multiculturalità. - Rispettare regole di pulizia per la propria persona e per quella degli altri. 	<p>Art. 3 <i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”</i></p> <p>Io, tu e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e racconti a contenuto variabile su solidarietà e rispetto del diverso - Visione di filmati a tema. - Condivisione di racconti e tradizioni altrui - Scoperta di diversi lavori, tradizioni, costumi, strumenti musicali - Danze e canti di altre tradizioni - Racconti per stimolare la riflessione sul proprio futuro - Corsi con esperti esterni per promuovere il ben-essere a scuola. <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema - Visione di filmato inerenti l'argomento - Filastrocche e schede didattiche - Canti sul corpo umano e le norme di igiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
--	---	--	---	--

	<p>I bambino osserva con attenzione i fenomeni naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria realtà territoriale. -Ricerca, registrare e schematizzare informazioni relative all'ambiente. - Formulare ipotesi. - Fornire spiegazioni. - Prevenire comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente di sé e degli altri. 	<p>Art 9 <i>“La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.”</i></p> <p>Educazione ambientale: L'acqua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione scientifica di alcuni aspetti ambientali - Semplici esperimenti - Racconti sulla tematica -Schede operative - Materiale bibliografico ed informativo -Filastrocche e canti - Giochi guidati finalizzati all'assunzione di comportamenti corretti e responsabili - Passeggiate guidate - Coinvolgimento di un esperto esterno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
--	--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

<i>CLASSI</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ATTIVITA' E CONTENUTI</i>	<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>
Prima	L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	<ul style="list-style-type: none"> - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa - Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva - Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise - Riflessione sull'art.1 della Costituzione, ragionare sulle parole chiave: -REPUBBLICA (l'ambiente che appartiene a tutti e di cui dobbiamo avere cura) -LAVORO (l'impegno personale, faticoso, di ciascuno nella vita individuale e collettiva) - SOVRANITA' (le decisioni comuni) -FORME E LIMITI (le regole e il loro scopo a scuola e in famiglia). 	<p>Educazione fisica: lo schema corporeo.</p> <p>Arte e immagine: mani espressive.</p> <p>Musica: la voce e il timbro</p> <p>Inglese: formule di saluto.</p> <p>Italiano: lettura libri a tema</p>

	L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Assumere comportamenti congruenti. 	<p>Igiene personale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazione guidata sulle abitudini igieniche - Filastrocche a tema. 	Scienze: gli organi di senso.
		<ul style="list-style-type: none"> - Descrive la propria alimentazione. - Discriminare i cibi salutari. 	<p>Alimentazione dei bambini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazione sulle proprie abitudini alimentari - Consigli alimentari in rima. 	<p>Storia: la storia del pane.</p> <p>Inglese: fruit and vegetables.</p>
	L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti. 	<p>Diritto al gioco</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafiche di racconti a tema - Conversazioni a tema e lavori di gruppo - Realizzazione di una tabella dei compleanni. 	<p>Arte e immagine: i colori simbolici delle emozioni.</p> <p>Educazione fisica: giochi di contatto.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di dialogo - Conversazioni guidate. 	Italiano: racconti e letture a tema
	L'alunno riconosce ruoli e	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare con impegno 	-Riflessioni sull'impegno	Educazione fisica: giochi

	funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni	e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.	individuale e collettivo. -Brainstorming per rilevare le azioni finalizzate a tenere in ordine l'aula -Assegnazione di incarichi di controllo a tempo.	collaborativi. Geografia: lo spazio aula.
	L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	- Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. - Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. - Passeggiate e uscite nel territorio.	Storia: la ciclicità delle stagioni. Scienze: relazioni tra animali, vegetali, ambiente. Musica: suoni e rumori della natura.
Seconda / Terza	L'alunno testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana	- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. - Sentirsi parte integrante del gruppo classe.	-I concetti di regola e di sanzione -Brainstorming tematici -Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) -Riflessione sul significato di Costituzione (in particolare art. 2 e art. 54).	Matematica: le regole delle operazioni. Italiano: le convenzioni ortografiche. Religione Cattolica: i comandamenti.
	L'alunno attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni	- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le	-Riflessione sull'articolo 3 della Costituzione -Lettura e comprensione di poesie o racconti sulla pace	Religione: il messaggio di pace del Natale. Italiano: il testo poetico. Progetto "Concerto di Natale"

	interpersonali e sociali	<p>persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere i litigi con il dialogo. - Prendere posizione a favore dei più deboli. 	-Conoscenza di associazioni del territorio che praticino la solidarietà (Caritas –Itaca).	Progetto “Ad amare si impara”
	L’alunno riconosce situazioni di comportamento poco civile	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l’importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia</i>. - Comprendere il valore del diritto al nome. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nome come diritto identitario - Indagine sui propri nomi - Lettura e commento dell’art. 7 della <i>Convenzione dei diritti dell’infanzia</i>. 	Italiano: nomi comuni e nomi propri, l’alterazione.
	L’alunno inizia a sviluppare senso critico dinanzi a fatti e situazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. 	- Commemorazione Giornata della Memoria.	Italiano: letture o racconti Progetti lettura inseriti nel PTOF
	L’alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e 	<ul style="list-style-type: none"> - Il consumo responsabile. - Discussione guidata sul problema degli sprechi - Riflessione in occasione della giornata “M’illumino di meno”. 	<p>Scienze: l’acqua Geografia: ambienti di acqua dolce e salata. Inglese: il ciclo dell’acqua (CLIL) Scienze: gli ecosistemi.</p> <p>Festa degli alberi</p>

		ambientali.		
	L'alunno manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, tenendo conto dell'identità maschile e femminile;	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> - La giornata della donna. - Lettura e riflessione art. 3 Costituzione 	<p>Italiano: genere femminile e genere maschile</p> <p>Educazione fisica: il <i>fair play</i>.</p>
	L'alunno rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e praticare comportamenti in qualità di pedone - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti sicuri per strada e le regole del pedone - Passeggiate organizzate per individuare pericoli ed elementi per la sicurezza - Incontri con la Polizia Locale nell'ambito del progetto "Il bambino pedone". 	<p>Geografia: i servizi comunali sul proprio territorio</p> <p>Italiano: il testo regolativo sulle regole della strada.</p>

<p>Quarta / Quinta</p>	<p>L'alunno identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti nonché il mancato rispetto della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e/o della Convenzione dei diritti dell'infanzia e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. - Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Commento di immagini e fatti di cronaca riguardanti stereotipi e pregiudizi - Giochi di ruolo. - Conoscenza della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e della Convenzione dei diritti dell'infanzia - Conversazioni guidate sui diritti dell'infanzia e individuazione dei corrispondenti doveri. 	<p>Italiano: il testo argomentativo e gli articoli di cronaca.</p> <p>Arte e immagine: Stereotipi nella pubblicità.</p> <p>Geografia: etnie minoritarie in Italia.</p>
	<p>L'alunno riconosce azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. - Agire in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere giudizi argomentati sui propri acquisti - I condizionamenti negli acquisti. 	<p>Matematica: la compravendita</p> <p>Italiano: il testo persuasivo.</p> <p>Musica: la funzione della musica negli spot.</p>
	<p>L'alunno accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le forme di libertà sancite nella Costituzione - Lettura e commento della carta dei valori e dell'integrazione 	<p>Italiano: la lingua madre e i dialetti come segni di identità.</p> <p>Musica: strumenti musicali in dimensione interculturale.</p>

	risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti		- Lavorare in modo cooperativo.	Attività per la settimana della diversità
	L'alunno riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri con rispetto e sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.	- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità personale.	-Commemorazione Giornata della Memoria -Lecture di storie di personaggi esemplari	Italiano: il diario personale. Storia: la piramide dell'organizzazione sociale.
	L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale;	- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	- Riflessione guidata sull'inquinamento (luminoso, termico) - Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici - Cura e tutela del patrimonio artistico e culturale: escursioni sul territorio alla ricerca dei segni della storia, di <i>location</i> per la poesia e l'arte.	Scienze: forme di energia rinnovabili ed esauribili. Geografia: effetti dell'intervento dell'uomo sul territorio. Arte e immagine: il patrimonio musivo. Storia: siti archeologici e musei. Geografia: il paesaggio urbano. Progetto "Acqua oro blu"
	L'alunno manifesta il proprio	-Superare gli stereotipi di	-La giornata della donna.	Scienze: le biodiversità.

	<p>punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, tenendo conto dell’identità maschile e femminile;</p>	<p>genere.</p>	<p>-Le differenze di genere come risorsa.</p>	<p>Arte e immagine: la donna nel tempo</p> <p>Progetto “Ad amare si impara”</p>
	<p>L’alunno riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo.</p>	<p>-Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune</p> <p>-Praticare la partecipazione in vista di un obiettivo comune.</p>	<p>-Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>-Le forme di governo nazionali e locali: Stato, Regione, Provincia, Comune</p> <p>-I simboli dello Stato</p> <p>-Visita al Municipio</p> <p>-Uscite didattiche</p>	<p>Storia: nascita della democrazia in Grecia; nascita della Repubblica a Roma e divisione dei poteri dello Stato</p> <p>Geografia: le regioni italiane.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<i>CLASSI</i>	<i>COMPETENZE CHIAVE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ATTIVITA' E CONTENUTI</i>	<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>
Prima	Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni, spiegazioni e interrogazioni. - Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo. - Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. - Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività curriculari - Attività individuali e cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte
	Conoscere se stessi	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri interessi e desideri. - Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione metacognitiva sul proprio livello di apprendimento - Capacità di autovalutazione - Laboratori manuali - Attività svolte a 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte - Laboratori con esperti esterni

			classi aperte - Attività di peer-tutoring	
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica. - Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di se stessi e degli altri. - Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. - Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di amicizia. - Saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà. - Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo mediante l'intervento di esperti esterni, con coinvolgimento di alunni, insegnanti e genitori. - Spettacoli teatrali a tema - Attività laboratoriali e a classi aperte - Lavoro pomeridiano in piccolo gruppo nella biblioteca scolastica. - Attività che prevedano cooperative-learning e peer-tutoring. - Promozione dell'uso di calendari o agende per l'organizzazione razionale del proprio 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte - Attività extra-curricolari con esperti - Attività extra-curricolari nella biblioteca scolastica, supervisionati da un insegnante

			lavoro domestico.	
	Comunicare, collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto -Partecipare a momenti educativi formali e informali con un atteggiamento responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni su tematiche legate ad argomenti di studio, di organizzazione della classe e di convivenza civile. - Cooperative learning - Unità di apprendimento - Attività trasversali tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado sulle tematiche ambientali - Manifestazioni sportive - Baskin - Attività in collaborazione con la biblioteca - Giornata della memoria - Azioni di solidarietà - Attività proposte dal Comitato Ragazzi Garbin 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte
	Acquisire competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> -Avere cura e rispetto di sé e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. -Conoscere alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. 		<ul style="list-style-type: none"> - Scienze naturali

	Progettare e risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con spirito critico. -Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività individuali e cooperative - Attività di problem solving - Compiti di realtà - Esercitazioni INVALSI - Unità di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte
Seconda	Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni, spiegazioni e interrogazioni. - Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo. - Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. - Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento. - Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività curricolari - Attività individuali e di cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte

		metodo di studio e di lavoro.		
	Conoscere se stessi	<ul style="list-style-type: none"> - Saper indagare i propri interessi e desideri - Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti - Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e sconosciuti -Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione metacognitiva sul proprio livello di apprendimento - Capacità di autovalutazione - Educazione all'affettività - Laboratori manuali - Attività svolte a classi aperte - Attività di peer-tutoring 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte - Laboratori con esperti esterni
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e accettare regole e responsabilità. - Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte - Attività extra-curricolari con esperti.
Comunicare, collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto - Partecipare alle attività scolastiche -Stabilire rapporti di 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni su tematiche legate ad argomenti di studio, di organizzazione della classe e di convivenza civile. - Cooperative learning - Unità di 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte 	

		<p>solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune</p> <p>-Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo</p>	<p>apprendimento</p> <p>- Attività trasversali tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado</p>	
	<p>Acquisire competenze di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza delle varie forme di diversità (culturali, personali, religiose, sociali) e interagire con esse. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Riconoscere i diritti propri e altrui. - Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. - Conoscere elementi storico-culturali della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla corretta e sana alimentazione - Attività di sensibilizzazione sulle tematiche ambientali (raccolta differenziata dei rifiuti, M'illumino di meno",...) - Manifestazioni sportive - Attività proposte dal Comitato Ragazzi Garbin - Giornata della memoria - Azioni di solidarietà - Baskin 	<p>- Tutte</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. -Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. - Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. -Avere cura e rispetto di sé e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unità di apprendimento - Spettacoli teatrali a tema - Attività laboratoriali e a classi aperte - Lavoro pomeridiano in piccolo gruppo nella biblioteca scolastica 	
	Progettare e risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con spirito critico. -Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività individuali e cooperative - Attività di problem solving - Compiti di realtà - Esercitazioni INVALSI - Unità di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte
Terza	Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Portare a termine in 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività curricolari 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte

		<p>modo esauriente i lavori assegnati, tenendo conto degli accordi predefiniti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di lavoro per raggiungere obiettivi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività individuali e di cooperative learning. 	
	Conoscere se stessi	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini. - Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori. - Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. - Chiedere agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici. - Dare e accettare un giudizio motivato circa la propria 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione metacognitiva sul proprio livello di apprendimento - Capacità di autovalutazione - Laboratori manuali - Attività svolte a classi aperte - Attività di peer-tutoring - Attività di orientamento in uscita 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte - Laboratori e incontri con esperti esterni

		partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.		
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e accettare regole e responsabilità. - Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni su tematiche legate ad argomenti di studio, di organizzazione della classe e di convivenza civile. - Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte - Attività extra-curricolari con esperti
	Comunicare, collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizioni di reciproco rispetto. - Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. -Partecipare produttivamente alle attività scolastiche. - Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni su tematiche legate ad argomenti di studio, di organizzazione della classe e di convivenza civile. - Cooperative learning e peer-tutoring - Unità di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte

		-Sperimentare pratiche di solidarietà, scoprendo il valore sociale e individuale		
	Acquisire competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. -Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. -Comprendere i doveri di cittadino del mondo. -Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. -Riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana. - Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività proposte dal Comitato Ragazzi Garbin - Unità di apprendimento - Attività di sensibilizzazione sulle tematiche ambientali (raccolta differenziata dei rifiuti, "M'illumino di meno",...) - Manifestazioni sportive - Baskin - Spettacoli teatrali a tema - Lavoro pomeridiano in piccolo gruppo nella biblioteca scolastica 	- Tutte

		<p>bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none">-Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.-Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.-Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.-Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione.-Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un		
--	--	---	--	--

		atteggiamento responsabile.		
	Progettare e risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con spirito critico. - Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. - Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività individuali e cooperative - Attività di problem solving - Compiti di realtà - Esercitazioni INVALSI - Unità di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte

BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Manuali per docenti

Editoriale Scienza, *Alberi e uccelli*, Trieste, 2004.

Furlan, D., *Piccoli vegetali*, Carocci Faber, Roma, 2004.

Giordani M.E., Cremoma G., *Guida, laboratori e progetti*, Leonardo, Raffaello, Monte San Vito (An), 2002.

Paesani G., *Bambini in movimento*, Edizioni Meridiana, 2011.

Materiale didattico

Aa.vv., *Scopro la natura, La fattoria*, Edicart junior.

Abbateello A., *La cosa più importante*, Fatarac, 1998.

Amant K., *Anna mette in ordine*, Clavis prima infanzia 2008.

Andersen, H.C., Piumini R., *Il brutto anatroccolo*, El editore, 2009.

Av.v, *L'educazione stradale*, La coccinella, Clementoni

Avs, *Acqua oro blu*.

Barbetti, Y., *Io leggo con gli animali della fattoria*, Lito editrice, Milano.

Bellomo, S., *Goccio Lina e il ciclo dell'acqua*, Macro junior, Cesena (Fc), 2012.

Casalis A., Campanella M., *Topo Tip. Questo è mio e ci gioco io!*, Dani Editore 2013.

Cima, L., Raiconi, C., *Il mio primo manuale della natura*, Giunti Kids, Firenze-Milano, 2004.

Clima, G., Bosnia, N., *Il bosco è vita*, La coccinella, Varese, 2008.

Costa, N., *Giulio Coniglio in gita nel bosco*, Franco Cosimo panini, Modena, 2001.

Costa, N., *L'albero Giovanni e la primavera*, Emme edizioni, Trieste, 2007.

Costa, N., *Una giornata di Giulio Coniglio*, Panini Editore, Modena, 2001.

Costa, N., *Una giornata di Giulio Coniglio*, Panini Editore, Vicenza, 2010.

Girardo M.L., *Gli amici di Anna*, San Paolo Editore, collana Jam le mele rosse, 2008.

Girardo M.L., *Un nuovo amico di Anna*, San Paolo Editore, collana Jam le mele rosse, 2007.

Girardo, M.L., *Il pulcino Geremia scopre il mondo*, Il punto d'incontro, 2013.

Gomboli, M., *L'albero è vivo*, La coccinella editrice, Varese, 1987.

Le canzoni della fattoria, Deagostini.

Lionni, L., *Pezzettino*, Babalibri, 2006.

Lodi, M., *Bandiera*, Einaudi Ragazzi, Trieste, 1985.

Lodi, M., *Cipì*, Einaudi Ragazzi, 1997.

McKee D., *Elmer l'elefante variopinto*, Mondadori, 1990.

McKee D., *Il ritorno di Elmer*, Mondadori, 1991.

Mettler, R., *La natura a filo d'acqua*, edizioni EL, Trieste, 2002.

Mettler., R., *La foresta*, L'ippocampo junior, Milano, 2012.

Oliosio, D., *Amico bosco*, Paoline editoriale, 2005. Cotrozzi, S., *Paolino di Riciclandia*, Progetto grafico Millenium, Arzignano (Vi), dicembre 2007.

Oliosio, D., *Danze del mondo*, Paoline, Roma, 2009.

Regole e norme a portata di mouse, La strada sicura, Ministero dei lavori pubblici, Siet Multimedia.

Scarry, R., *Colora le storie*, Mondadori 1979.

Sordi, P., *Ma tu come parli?*, Alpes Italia 2015.

Vandaele, W., *Flepy e l'acqua*, Arpav.

Weninger, B., *Viva l'acqua viva*, Nord-sud, Pordenone, 2000.

Sitografia

<http://dadapasticciona.blogspot.it>

<http://www.bambiniinfattoria.it>

<http://www.bimbicanzoni.it>

<http://www.imparaconpoldo.it>

<http://www.maestragemma.com>

<http://www.melamusic.it>

<http://www.midisegni.it>

<http://www.tiraccontounafiaba.it>

<https://youtu.be/Ahvl6jl8Akg>

SCUOLA PRIMARIA

Materiale didattico

La vita è bella, regia di Benigni R., Cecchi Gori Group, 1997.

Cavallo F., Favelli E., *Storie della buonanotte per bambine ribelli. 100 vite di donne straordinarie*, Mondadori.

Convenzione sui diritti dell'Infanzia emanata dall'ONU il 20 nov 1989 (art. 31, 7).

Costituzione Italiana (art. 2, 3, 9, 54).

Il bambino con il pigiama a righe (The Boy in the Striped Pyjamas), regia e sceneggiatura di Herman M. Miramax Film e BBC Film, 2008.

Sarfatti A., Di Blasi L., Colombo G., *Sono stato io! Una Costituzione pensata dai bambini*, Salani Editore.

The Truman Show, regia di Weir P., Paramount Pictures, 1998.

Sitografia

<http://didattica1.weebly.com>

<http://geronimostilton.com>

<http://www.amnesty.it>

<http://www.ans21.org>

<http://www.cdec.it>

<http://www.comune.torino.it>

<http://www.filastrocche.it>

<http://www.ic28aliotta.it>

<http://www.latecadidattica.it>

<http://www.maestramary.altervista.org>

<http://www.maestrasabry.it>

<http://www.primaria.scuola.com>

<http://www.slideshare.net>

<http://www.unicef.org>

<http://www.unicef.org>

<https://126maestramaria.wordpress.com>

<https://maestrarosaseri.files.wordpress.com>

https://www.youtube.com/watch?v=V6w_rmlxzek

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sitografia

<http://www.istoreco.re.it>

<http://lab.senatoperiragazzi.it>

<http://presidenti.quirinale.it>

<http://www.amnesty.it>

<http://www.camera.it>

<http://www.feriteamorte.it/>

<http://www.ilcorpodelledonne.net>

<http://www.noisiamopari.it>

<http://www.pbmstoria.it>

<http://www.primaria.it>

<http://www.quirinale.it>

<http://www.raiscuola.rai.it>

<http://www.smontailbullo.it>

<http://www.voxdiritti.it>

<https://www.senato.it>

https://www.youtube.com/watch?v=eJGhTL9k_tE