

## PIANO per la FORMAZIONE dei DOCENTI (P.N.F.D.)

**Triennialità 2016-2019**

**A.S. 2019-2020**

**A.S. 2020-2021**

### Le Unità Formative

#### *Indicazioni per le scuole Polo per la Formazione – Reti di Ambito*

Progettare Unità Formative per attività di aggiornamento e formazione del personale docente implica ideare percorsi diversi in relazione a tematiche, motivazioni, interessi e collegamenti con azioni istituzionali.

Su questa base si sintetizzano le principali caratteristiche delle Unità Formative come elemento- stimolo per garantire progettualità qualificate e per orientare le diverse proposte/ricieste di finanziamento che potrebbero giungere alla rete stessa.

Il seguente diagramma riassume le caratteristiche in:

LIVELLI/ TIPI di PERCORSI*	Informativi	Formativi	Ricerca-azione
Essenziale	X	X	
Intermedio	X	X	X
Avanzato			X

\*sono segnalati con X le tipologie privilegiate coerenti con i percorsi progettabili.

Sulle **Tipologie** si riassume un sintetico glossario di riferimento.

#### **Percorsi informativi:**

- sono mirati ad accrescere conoscenze, adatti per aggiornare su novità normative, piani di intervento, modifiche di sistema, aspetti d'insieme per approcciare a temi complessi;
- aprono ad attività di lettura e studio individuale e/o in gruppo.
- È sufficiente una pianificazione che illustri il programma, le conoscenze attese e i materiali di riferimento. Come ipotesi **essenziale** si possono pensare da 4 ore in presenza e/o videoconferenza + 4 di studio individuale.

#### **Percorsi formativi:**

- supportano azioni di cambiamento, a partire dalle pratiche presenti. Necessitano di momenti di lavoro in gruppo, di coordinamento con tutor, di condivisione in plenarie, di una regia d'insieme da parte di un formatore o di staff di formatori.
- Implicano la produzione di materiali, l'analisi e lo studio di casi; attività simulate, gruppi di produzione.
- Presuppongono conoscenze minime comuni e possono dar luogo ad attività di studio mirate individuali, in gruppo e a distanza.
- Occorre progettarle su un format più articolato che evidenzii le competenze attese e l'utilizzo dei materiali prodotti.

Come ipotesi **essenziale** si utilizza l'unità di misura di 1 CFU corrispondente a 25 ore totali da articolare con diverse modalità, si suggerisce come modello base da 12 a 18 ore in presenza e/o videoconferenza con laboratori + da 7 a 13 ore di supervisione a distanza e studio individuale.

### **Percorsi di ricerca-azione:**

- Accompagnano processi innovativi anche di applicazione di nuove disposizioni di carattere tecnico-organizzativo che richiedono cambiamenti di visione, introduzione di nuove pratiche e procedure e che richiedono condivisione con più soggetti.
- Implicano un rapporto finale che raccolga il materiale prodotto e possibili percorsi di lavoro trasferibili ad altri contesti o in alternativa linee guida per attivare strumentazioni o didattiche specifiche.
- Presuppongono alta motivazione, studio ed elaborazione personale, condivisione in gruppo e in community di materiali, percorsi, idee.
- Si progettano su un format articolato comprensivo dei diversi passaggi formativi, del lavoro di accompagnamento e di diffusione.

Come ipotesi **essenziale** si utilizza l'unità di misura di 1 CFU corrispondente a 25 ore totali da articolare con diverse modalità come per i percorsi formativi, si suggeriscono moduli da 25 a 100 ore complessive comprensive dell'applicazione dei materiali in aula, del monitoraggio e della riprogettazione.

### **La certificazione dei percorsi**

Fermo restando che non esiste al momento un ente certificatore interno attendibile dei percorsi svolti si suggeriscono le seguenti modalità certificative:

**Percorsi informativi:** attestazione di frequenza comprensiva delle giornate delle ore e delle modalità adottate;

**Percorsi formativi:** attestazione di frequenza e di partecipazione al percorso previa acquisizione di disponibilità a pubblicare e condividere i materiali prodotti;

**Percorsi di ricerca-azione:** attestazione di frequenza, comprensiva della partecipazione, dei materiali prodotti con la disponibilità ad applicarli, condividerli e a diffonderli.

È opportuno che ai partecipanti ai percorsi di ricerca-azione venga richiesta, all'atto dell'iscrizione, la disponibilità a pubblicare e condividere i materiali e le produzioni, oltre che ad animare incontri e gruppi di lavoro.

### **Format**

Seguono 3 Format come esempi progettabili sulle 3 tipologie di percorso:

- a. Format UNITÀ INFORMATIVA
- b. Format UNITÀ FORMATIVA
- c. Format UNITÀ FORMATIVA di RICERCA-AZIONE