



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VIIC88000X

IC 2 VALDAGNO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

27

Altri documenti di rendicontazione

28



Contesto

La scuola è situata in un contesto artigianale ed industriale (tessile-meccanico). Sono presenti nel territorio una grande impresa e imprese medio-piccole. La Vallata in cui si situa Valdagno ha risentito della crisi economica degli ultimi anni, riducendo le opportunità di lavoro per i residenti. E' luogo comunque residenziale per moltissime famiglie anche di migranti, che lavorano nelle valli dell'Agno e del Chiampo. Molti cittadini immigrati hanno preso in proprietà le abitazioni in cui vivono; pertanto la frequenza degli alunni stranieri è maggiore nella scuola dell'infanzia (con punte di presenza dell'95%) e con frequenze del 20-25% nella scuola primaria (classi a tempo pieno) e secondaria.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni si pone ad un livello globalmente medio, con alcune punte basse e anche numerose medio-alte.

VINCOLI Per sopperire, specie nella scuola dell'infanzia e primaria, alle carenze linguistiche della popolazione straniera si sono attivati laboratori linguistici di Lingua 2 e numerose altre attività di sviluppo linguistico trasversale, incentrate sulla musica, psicomotricità e lavori di gruppo. La localizzazione delle abitazioni prevalentemente in alcuni quartieri, ha condizionato le scelte delle famiglie negli ultimi anni, specialmente nei plessi di periferia. La formazione delle classi, pertanto, necessita di un grande lavoro di competenza e sensibilità da parte dei docenti, per assicurare classi il più possibile equi-eterogenee nella scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado la scelta delle famiglie è vincolata dalla scelta del tempo scuola (settimana lunga o corta), della seconda lingua straniera, dell'inglese potenziato e dello strumento musicale (classi ad indirizzo musicale). In ogni caso la commissione che si occupa della formazione delle classi lavora per assicurare l'omogeneità e la buona struttura dei gruppi classe.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Nel territorio è presente una scuola musicale e il Complesso musicale "Marzotto".

Spazi museali: Museo civico paleontologico, Museo delle macchine tessili.

La Biblioteca Civica Villa Valle rappresenta un importante contesto letterario e di diffusione delle buone pratiche e sono stati realizzati importanti progetti di formazione e di sperimentazione, come la lettura ad alta voce.

Nel territorio vengono organizzati a Palazzo Festari frequenti incontri di carattere socio- economico, letterario, culturale. Vi sono numerose società sportive nelle quali sono accolti gli alunni e che concorrono alla buona realizzazione della "comunità educante".

La collaborazione con l'Ente Locale è costruttiva e improntata alla valorizzazione delle scuole presenti sul territorio sia per l'aspetto culturale che di mantenimento del patrimonio pubblico. i). VINCOLI

Valle a forte immigrazione. Le famiglie si spendono molto per il lavoro e per garantire un adeguato tenore di vita al loro interno e a volte la presenza familiare alle attività scolastiche non presenta la partecipazione che si auspicerebbe.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA' Tutti gli edifici sono a norma di legge e certificati. Tutti sono a norma di sicurezza e presentano aule cablate e impianto wi-fi. Il 100% delle classi Primaria e Secondaria di primo grado ha in dotazione una lavagna LIM; le scuole dell'Infanzia hanno a disposizione una LIM per Sezione. Tutti gli insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado utilizzano quotidianamente il registro elettronico. La scuola presenta nel suo bilancio economico contributi volontari da parte dei genitori, anche se molti meno, rispetto alla precedente rendicontazione sociale.

Risorse professionali

OPPORTUNITA' La stabilità degli insegnanti è elevata (50% oltre i dieci anni nella sede). La politica della scuola si è concentrata negli ultimi tre anni, vista anche la criticità della pandemia Covid e tutte le conseguenti misure poste in atto, alla formazione relativa alle competenze digitali del personale e degli alunni. E' continuato



ininterrottamente il lavoro di programmazione per Unità di Apprendimento, che ha consentito un positivo lavoro nei consigli di classe ed interclasse, per lavorare a livello trasversale.

Nonostante la pandemia la scuola ha continuato ad offrire opportunità di recupero e potenziamento agli alunni.

Negli ultimi due anni , grazie alla presenza di strumenti digitali si sono favoriti sia la possibilità di corsi di formazione, sia l'apporto di nuove forme di didattica. Negli ultimi tre anni si è dato spazio alla robotica, alla certificazione linguistica, alla presentazione di un percorso per gli alunni di approccio alla lingua latina, ad attività ambientali, a progetti a forte impatto sociale, come il teatro.

VINCOLI Il ritardo nell'assegnazione dei docenti dovuta alle tempistiche di emanazione delle graduatorie nei tempi di inizio anno scolastico penalizza l'inizio delle numerose e qualificanti attività che la scuola offre agli alunni, costringendo la concentrazione dei progetti nella parte centrale dell'anno scolastico.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Percorsi linguistici gratuiti di durata semestrale, finalizzati all'acquisizione della Certificazione linguistica Trinity
Lettorato in lingua inglese, spagnola e tedesca
Corso di Lingua e cultura latina
Alfabetizzazione linguistica
Potenziamento linguistico

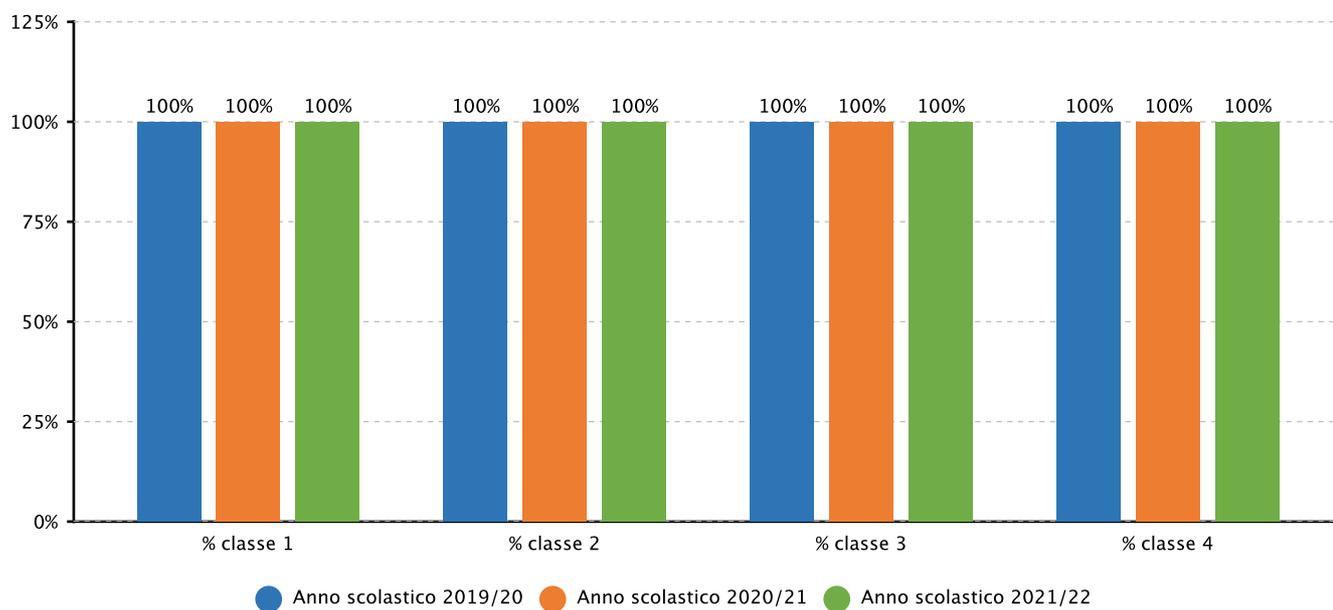
Risultati raggiunti

Miglioramento del 20% delle valutazioni nelle lingue straniere
Miglioramento del 20% nelle competenze linguistiche in italiano

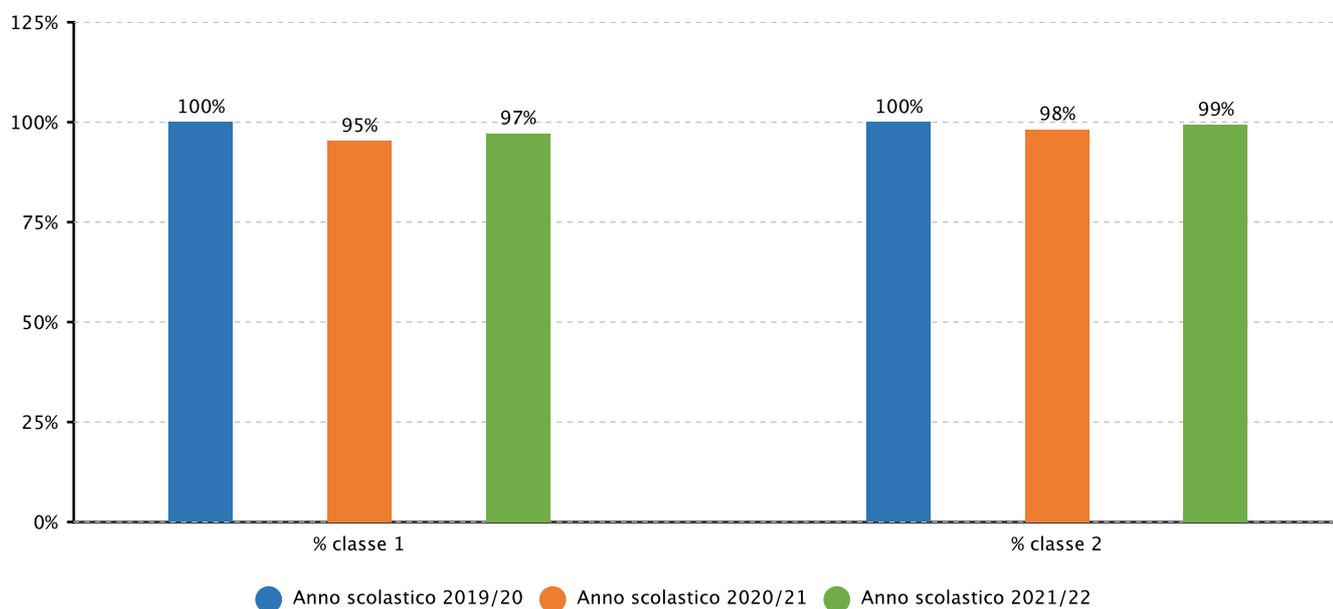
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

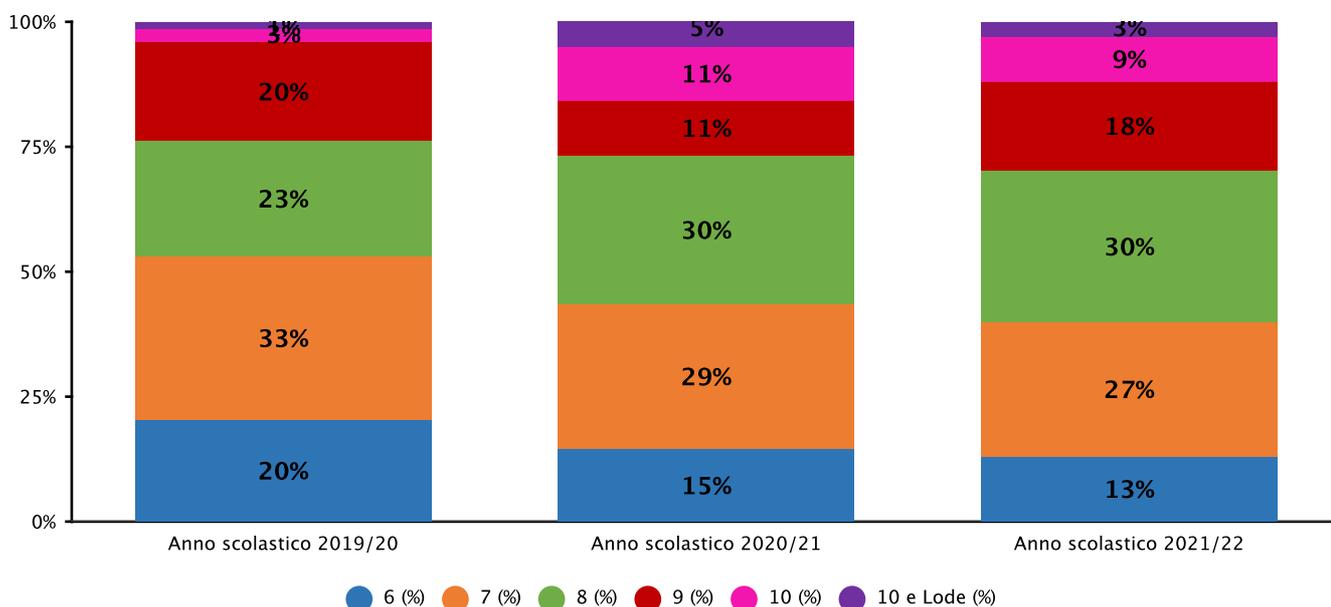


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

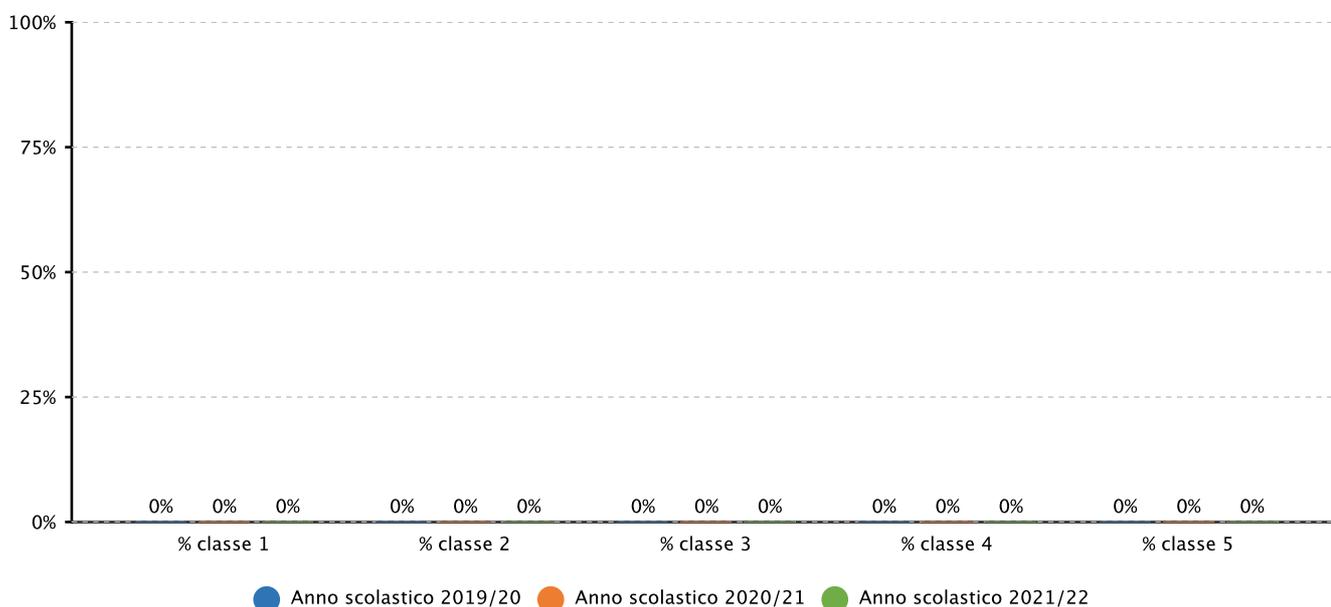




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

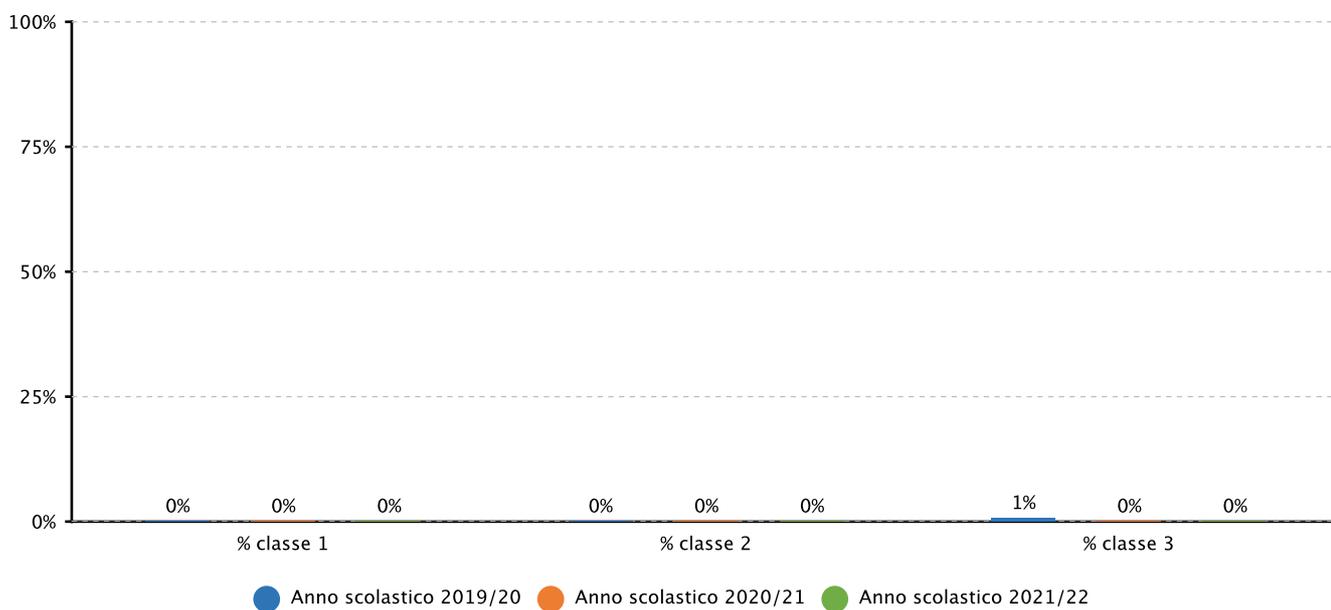


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

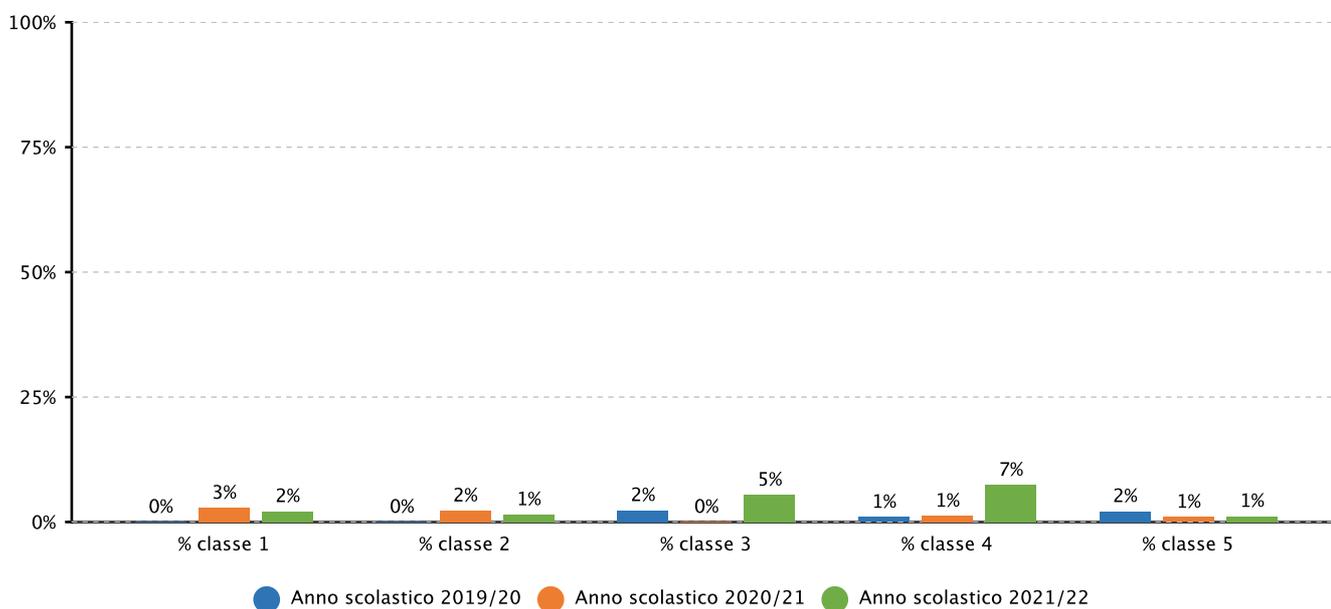




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

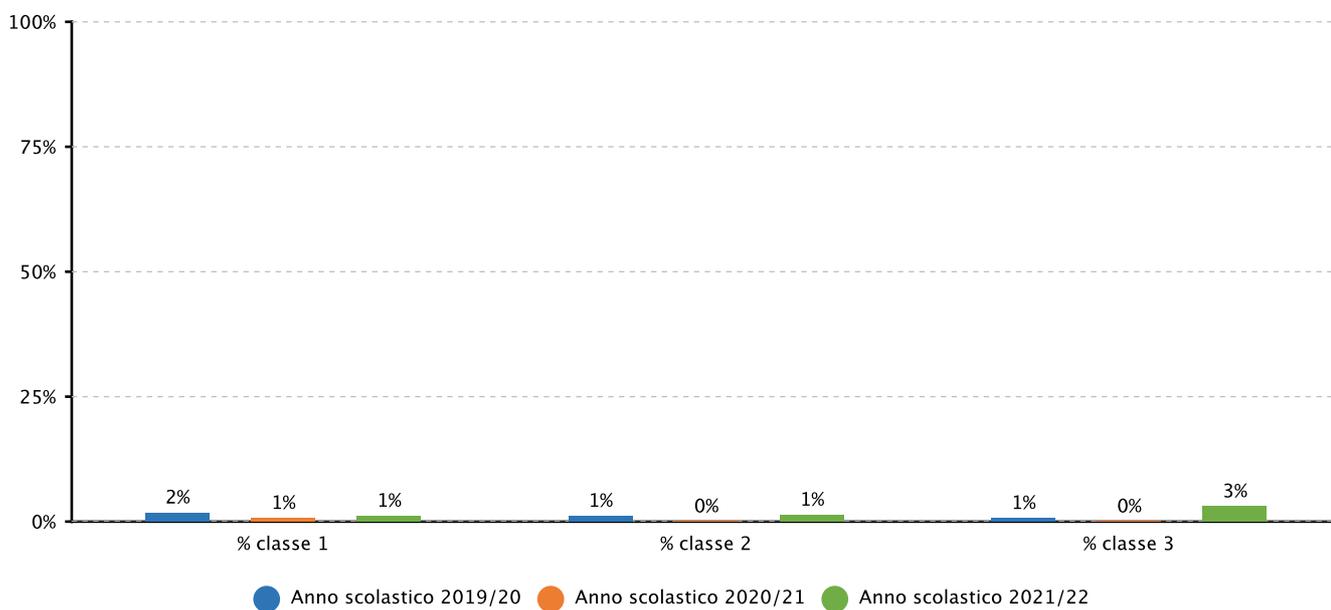


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

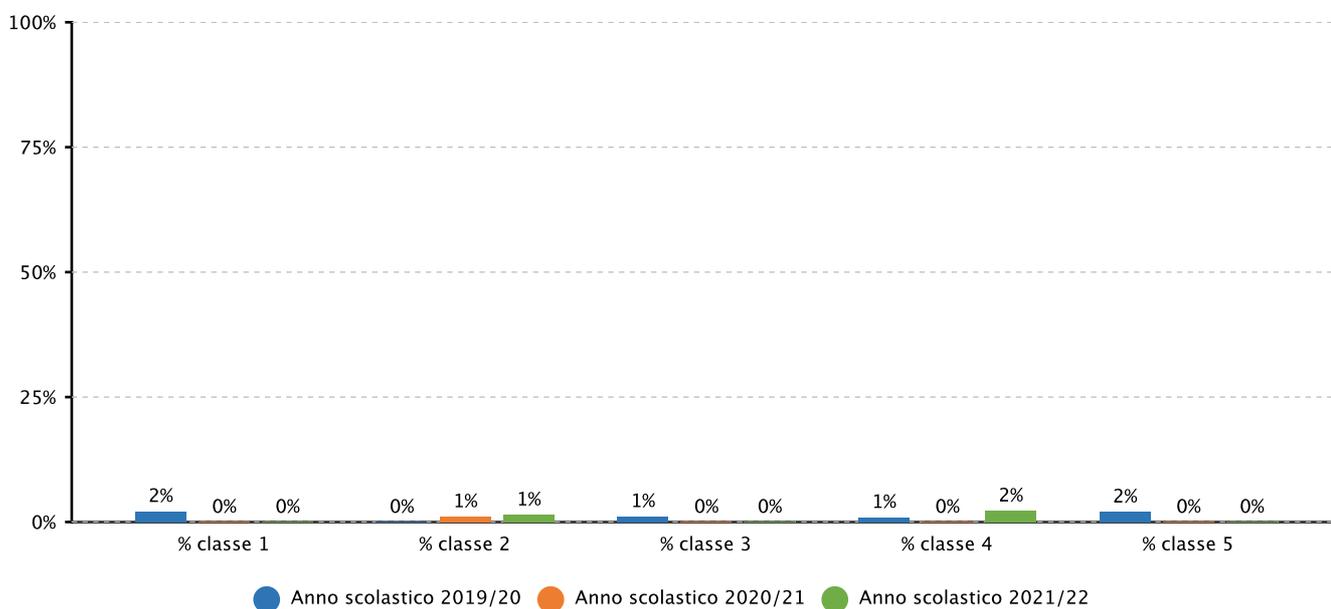




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

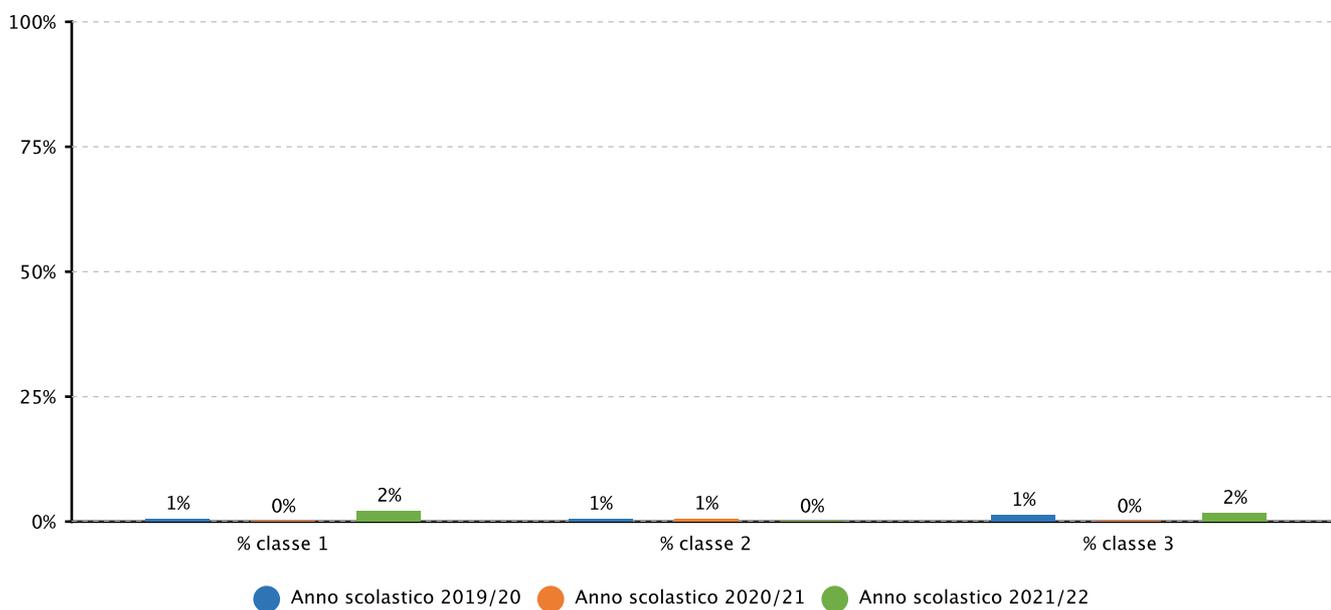


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

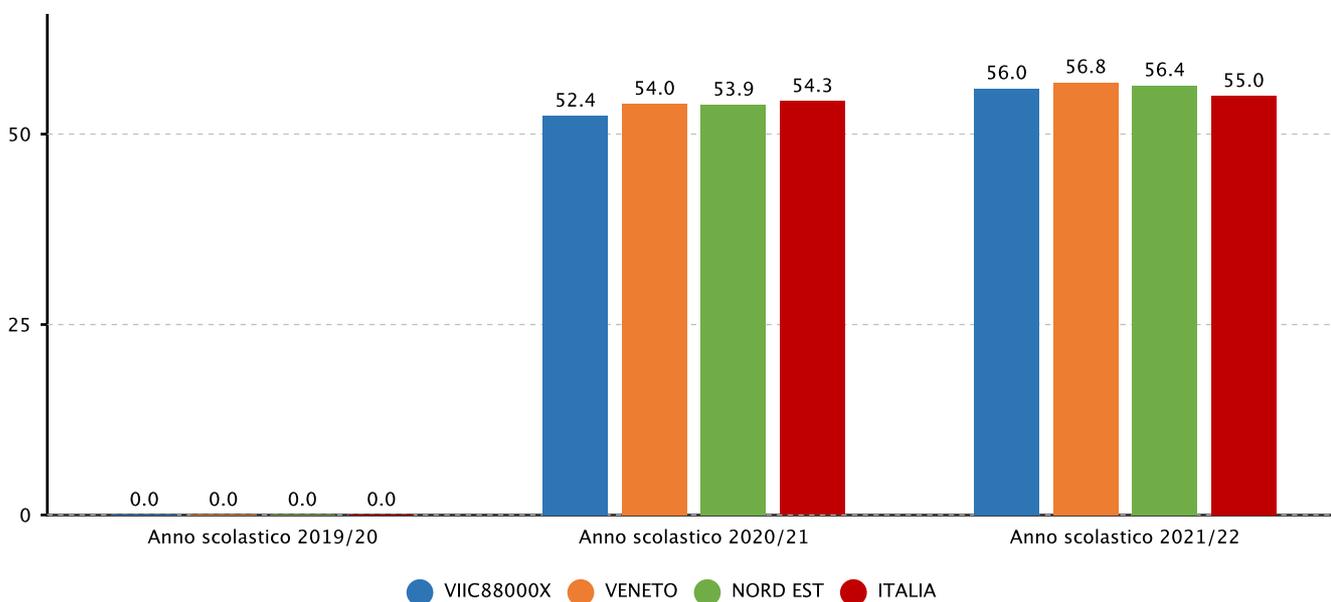




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

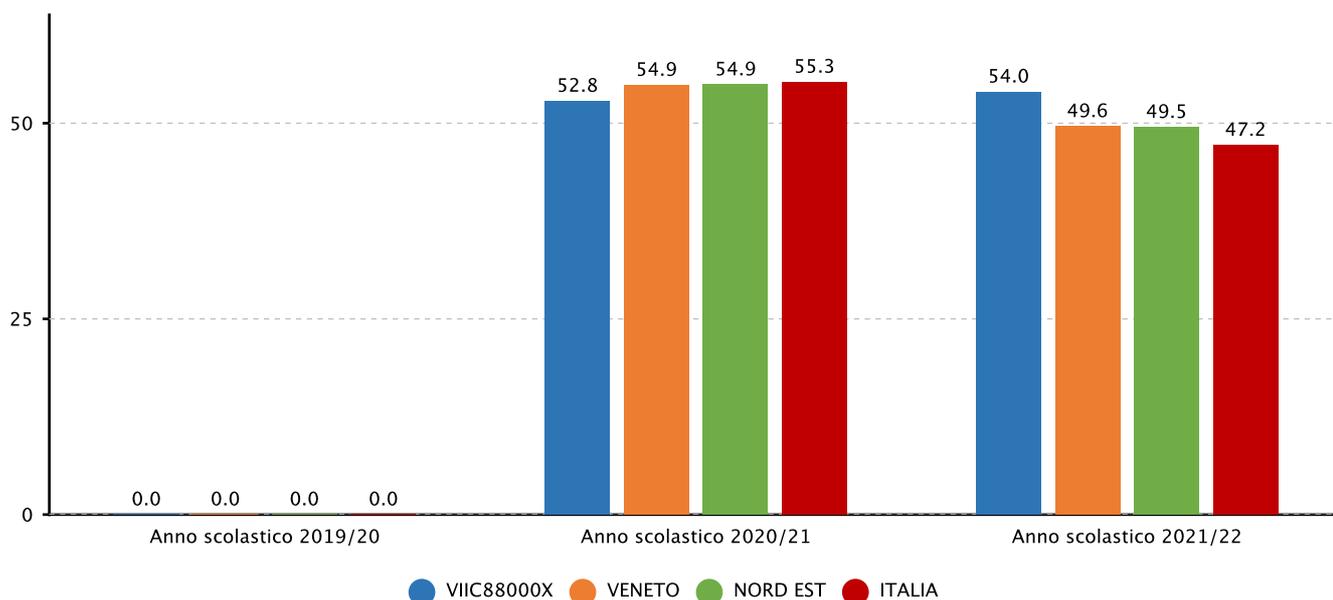


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

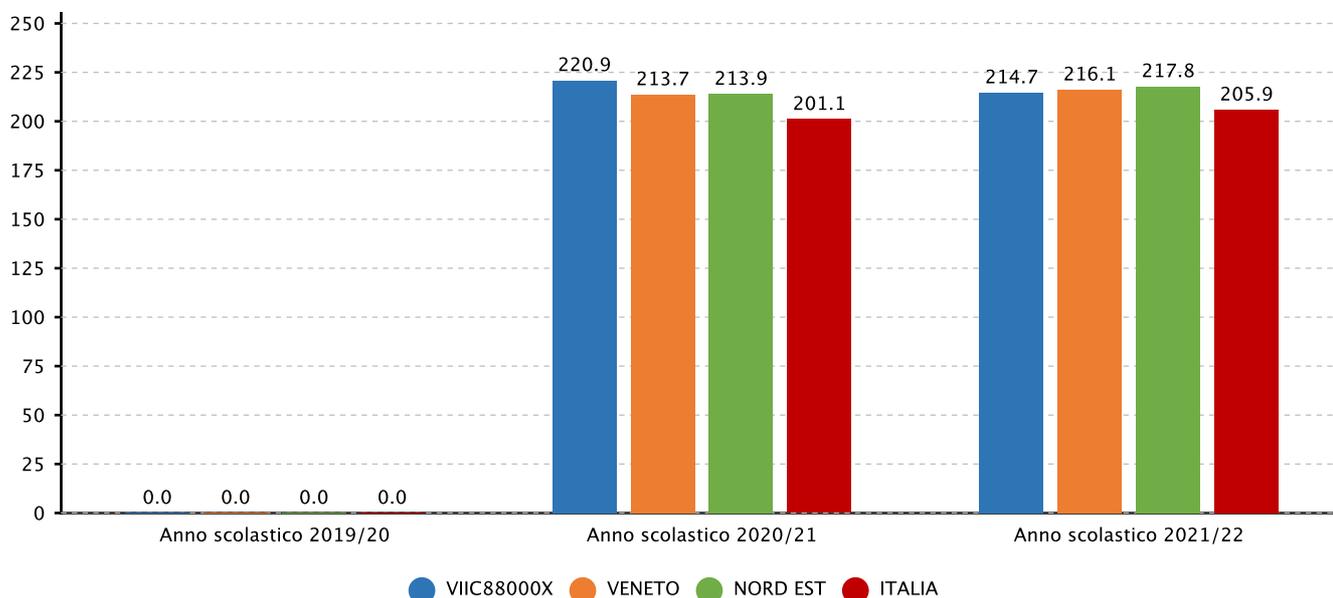




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

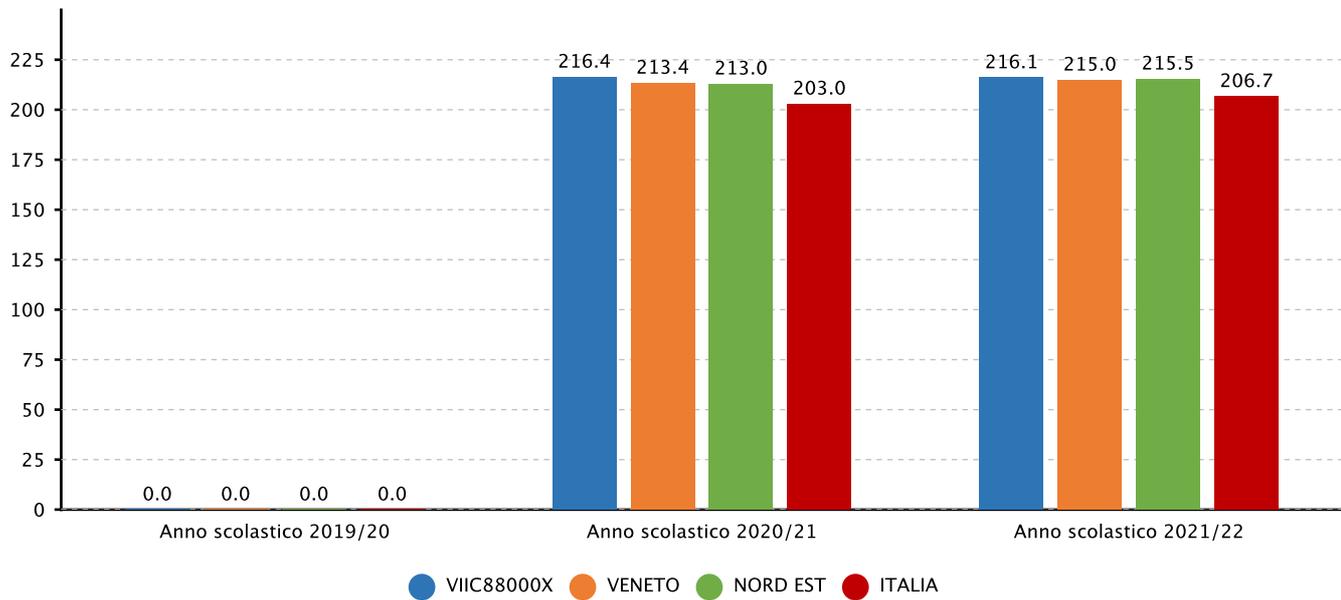


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

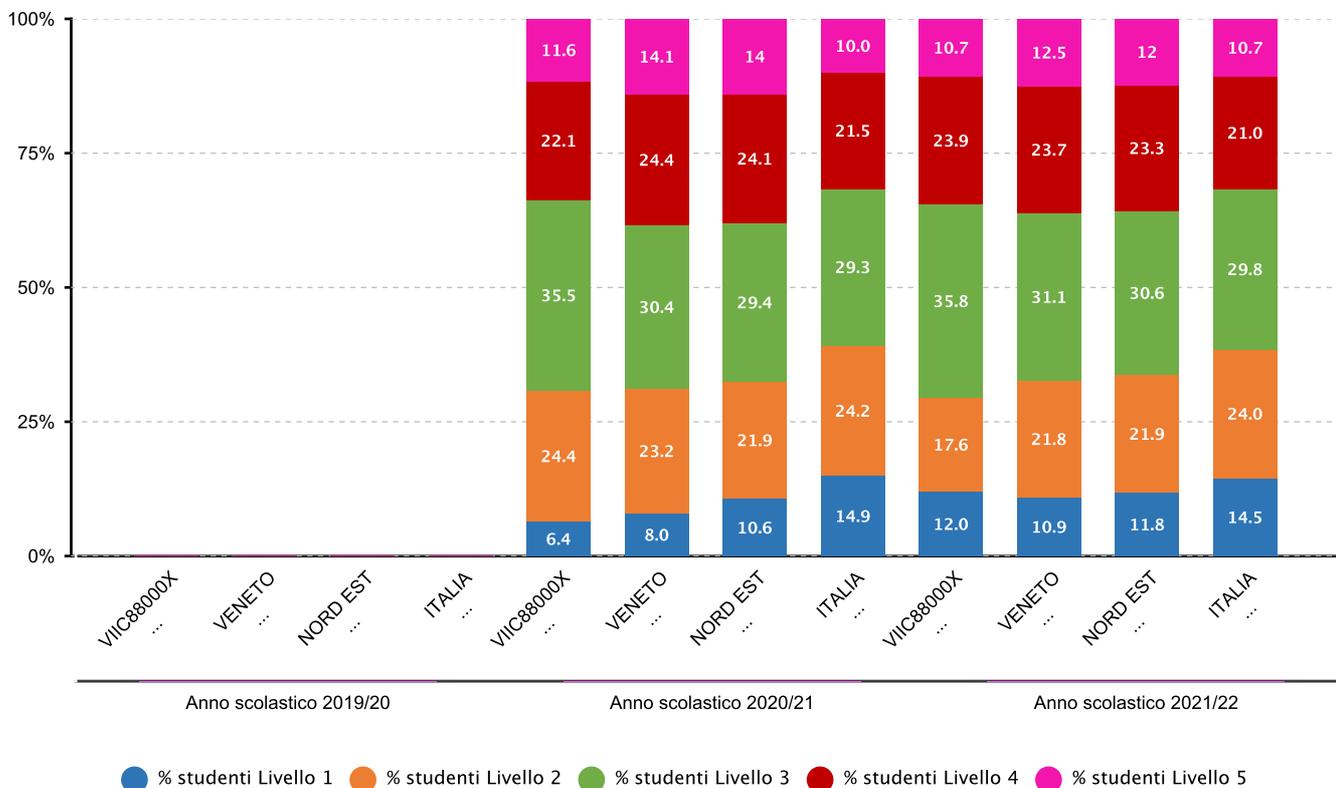




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

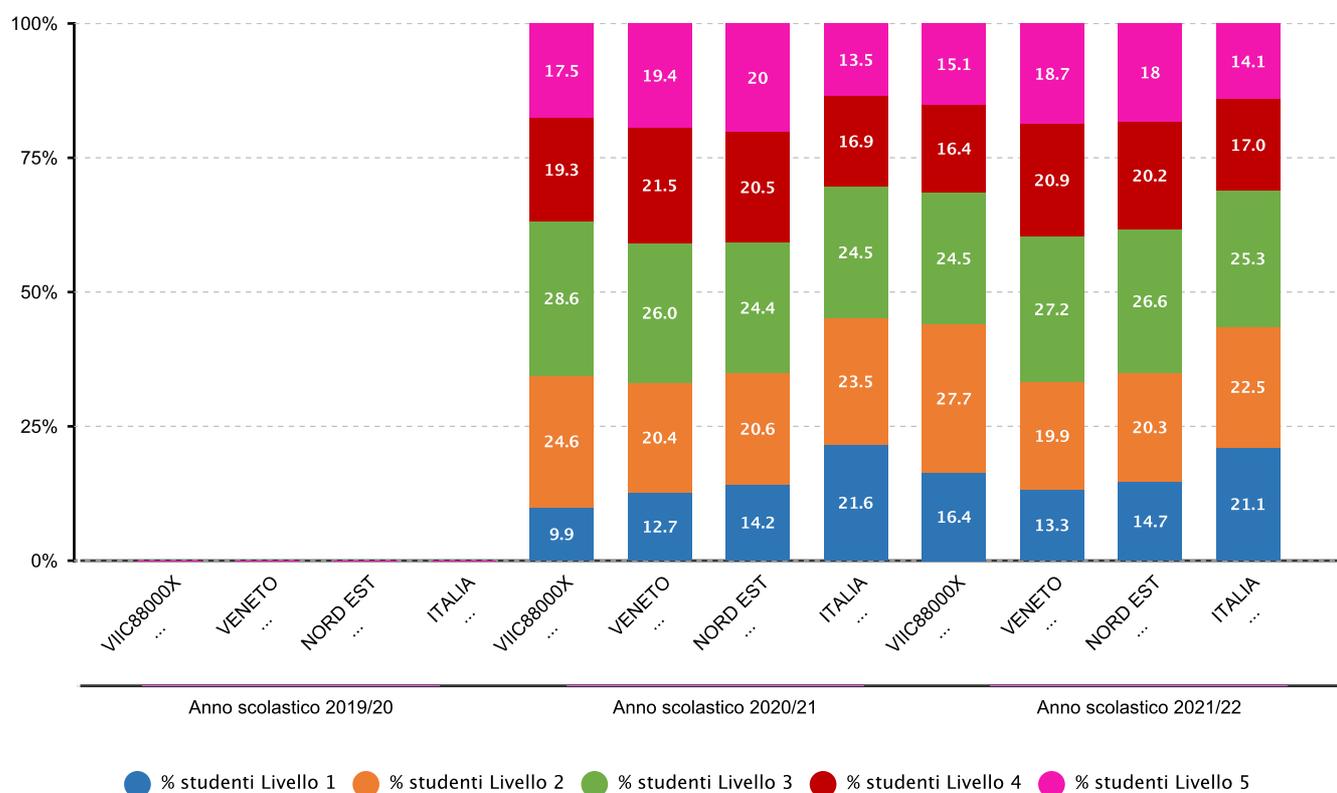


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



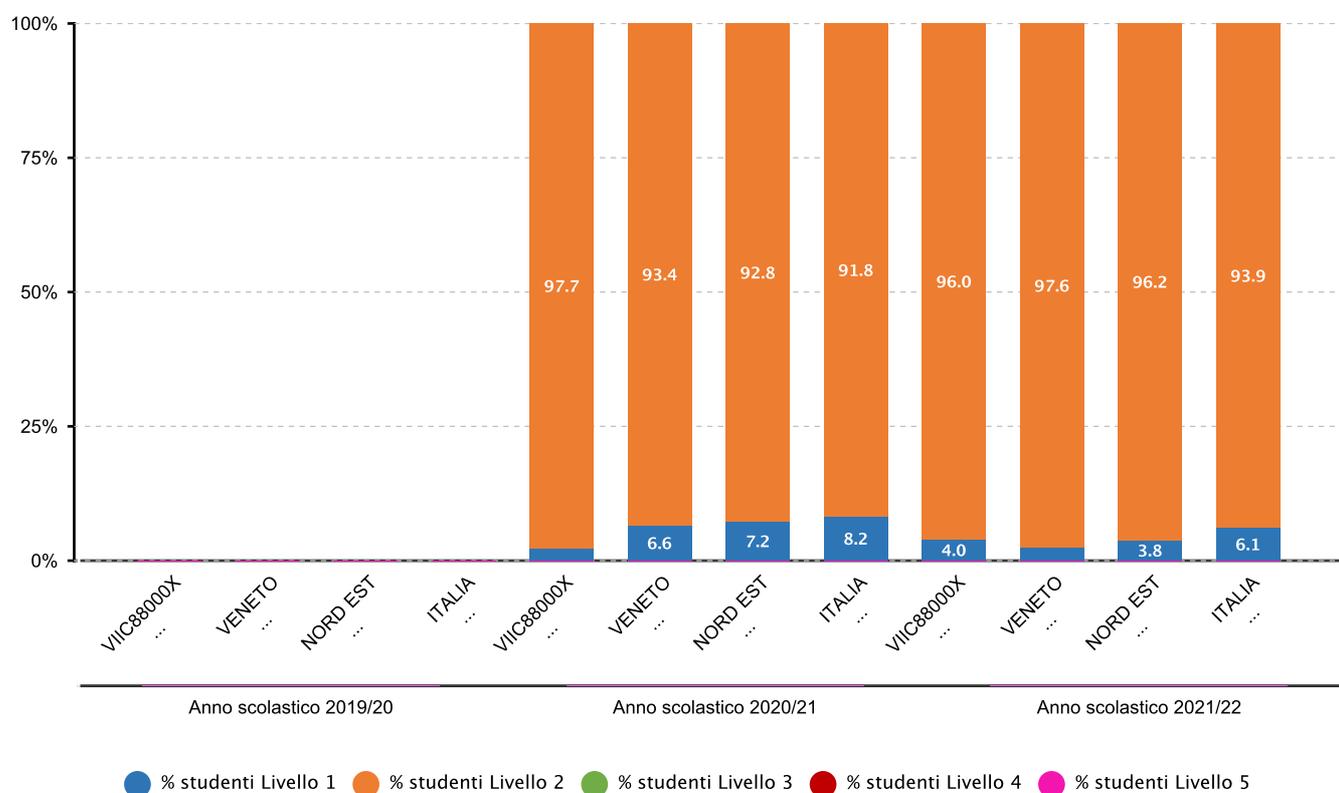


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



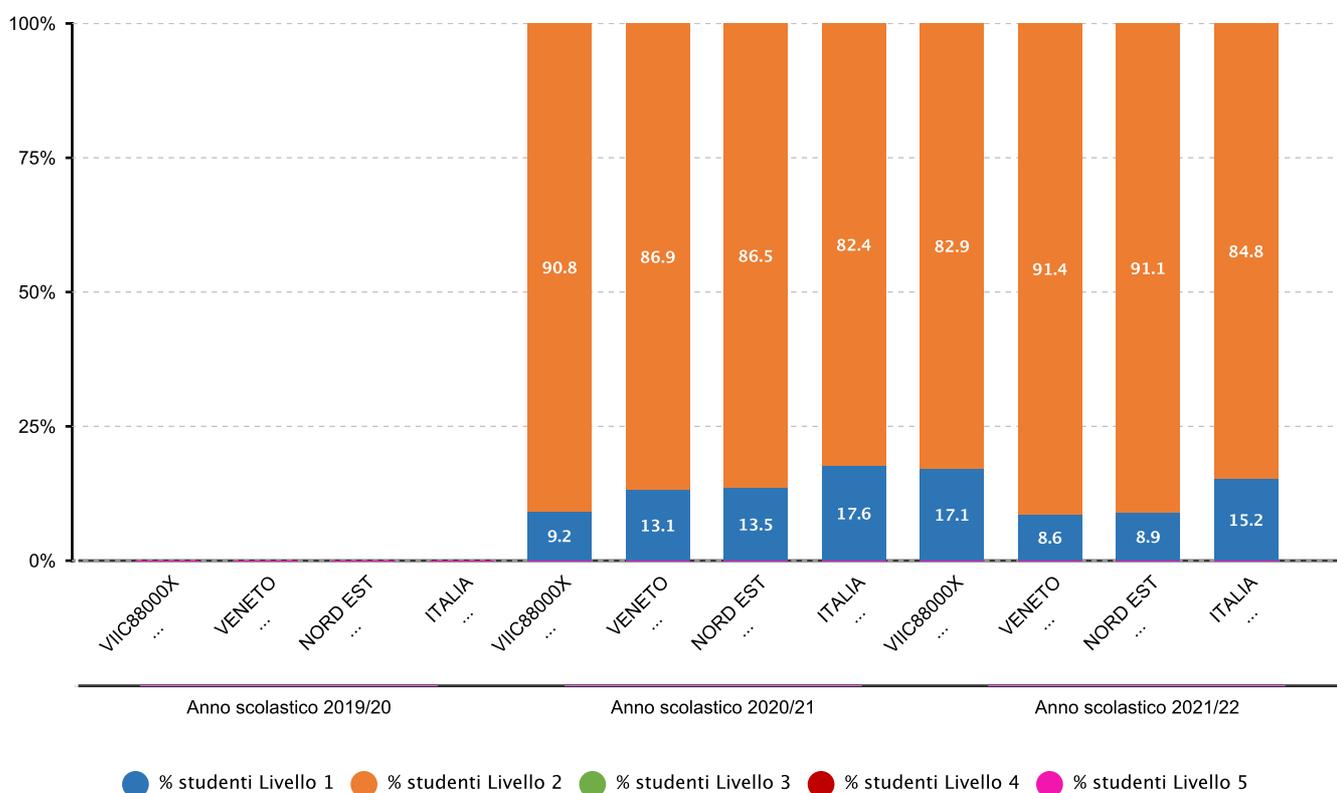


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



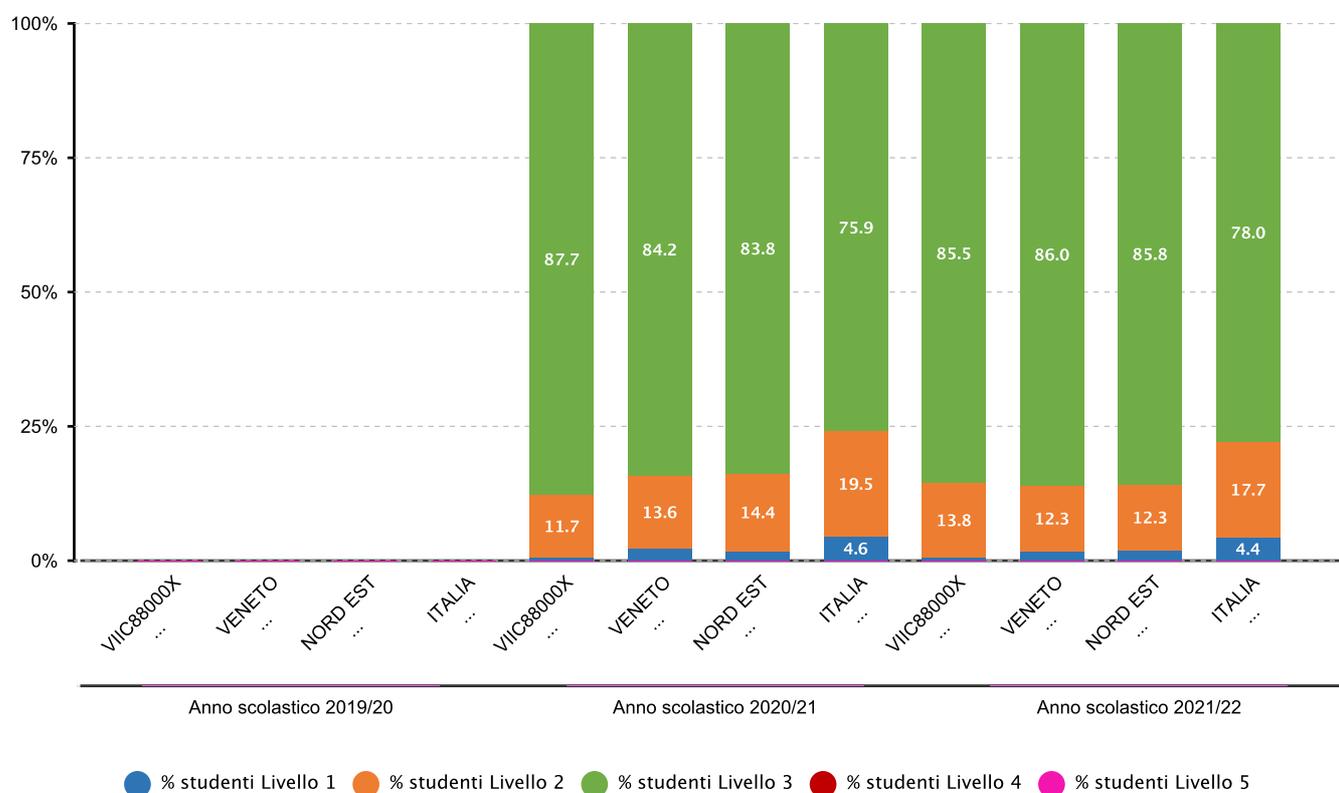


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



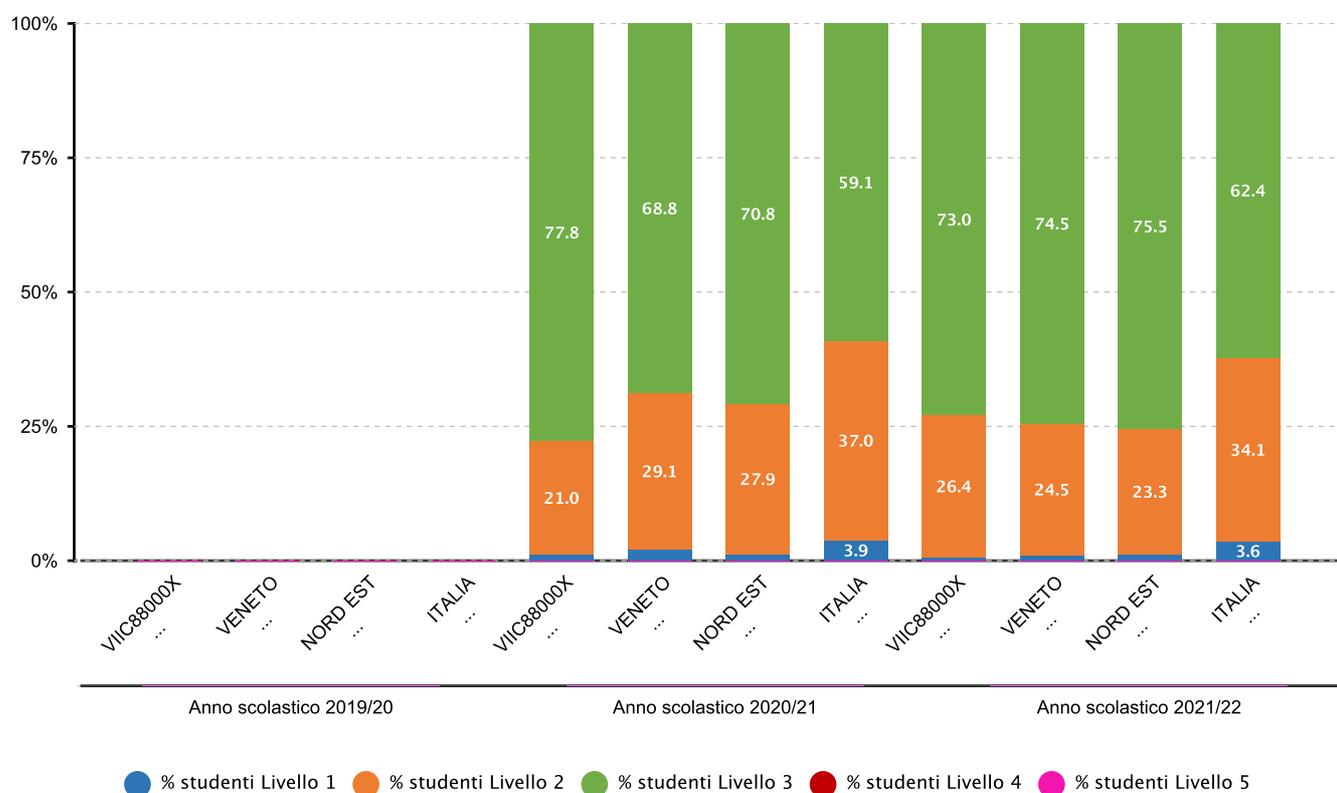


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



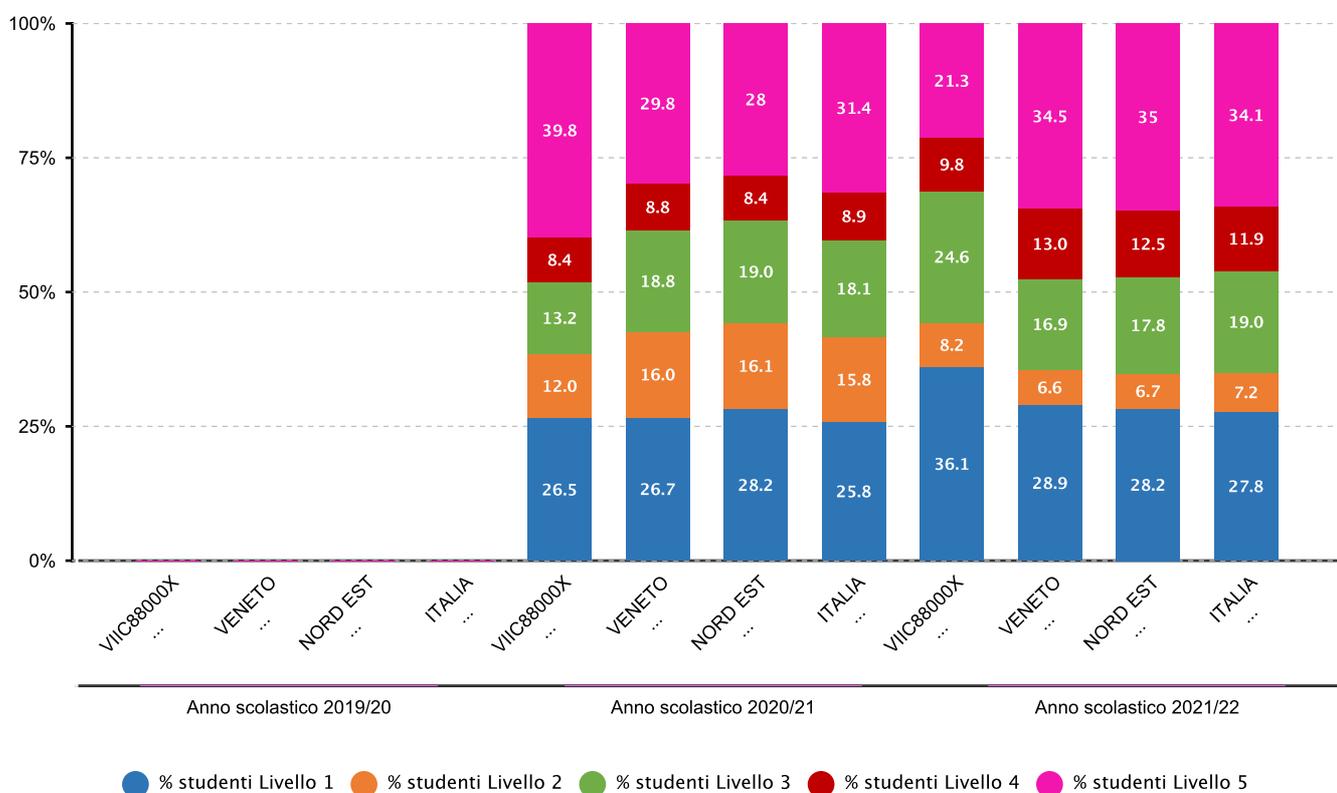


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



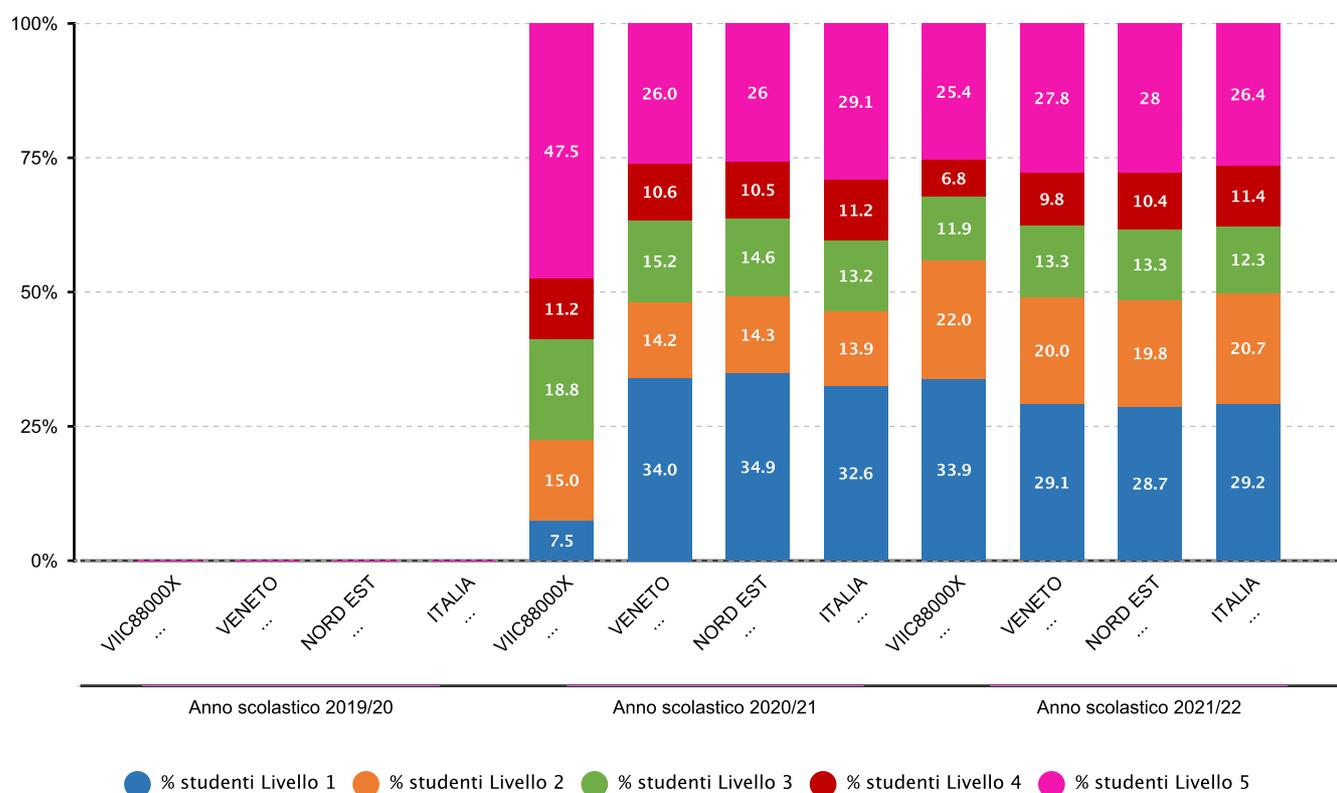


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Attività svolte

Progetto Star bene a scuola - "Con...fidati": attività con sportello psicologico.

Attività con il Consiglio Comunale dei ragazzi nella scuola Secondaria di primo grado.

Attività con il Comando Carabinieri di Valdagno per interiorizzare l'uso consapevole dei social media e prevenire i reati contro le persone.

Progetto di gioco-yoga per bambini.

"Io e la classe": accoglienza e inserimento degli alunni nelle nuove classi.

Stesura del Curricolo Verticale di Cittadinanza.

Progetti e attività per promuovere l'educazione ambientale.

Biblioteca aperta il pomeriggio

Educazione all'uso consapevole dei social

Risultati raggiunti

Nell'Istituto Comprensivo Valdagno 2 si erano verificati episodi di infrazioni al regolamento scolastico, a volte recidivi. Nel corso del triennio 2019/2022 si è cercato di cambiare la modalità di intervento per contrastare tali fenomeni nella scuola Secondaria di primo grado. In particolare si è scelto di abbandonare una modalità soltanto punitiva in favore di una modalità riparativa, con prevalenza di ascolto attivo nei confronti degli alunni, in collaborazione anche con lo psicologo e con le famiglie degli alunni coinvolti in situazioni di infrazione al regolamento. Si è scelto di ricorrere maggiormente a sanzioni ispirate alla riparazione del danno, alla riflessione e ad attività socialmente utili all'interno della scuola, rispetto a quelle meramente punitive, come da evidenze riportate nel regolamento disciplinare modificato appositamente per favorire questa prospettiva educativa.

Accanto a questa nuova modalità di intervento, si sono inseriti una serie di progetti e di attività volti a promuovere il benessere negli alunni e nella loro relazione nei confronti dell'ambiente scolastico: attività di sportello e di ascolto psicopedagogico, progetti per l'inclusione scolastica e diverse attività volte a ragionare sul rispetto delle persone.

I risultati raggiunti sono stati soddisfacenti anche se non è stato raggiunto appieno il traguardo previsto per il triennio: le infrazioni al regolamento sono diminuite, arrivando a un percentuale del -25%. E' tuttavia diminuita drasticamente la percentuale di infrazioni gravi o addirittura gravissime al regolamento. Si ritiene opportuno continuare in questa direzione, cercando di approfondire in modo serio e rigoroso il problema legato al

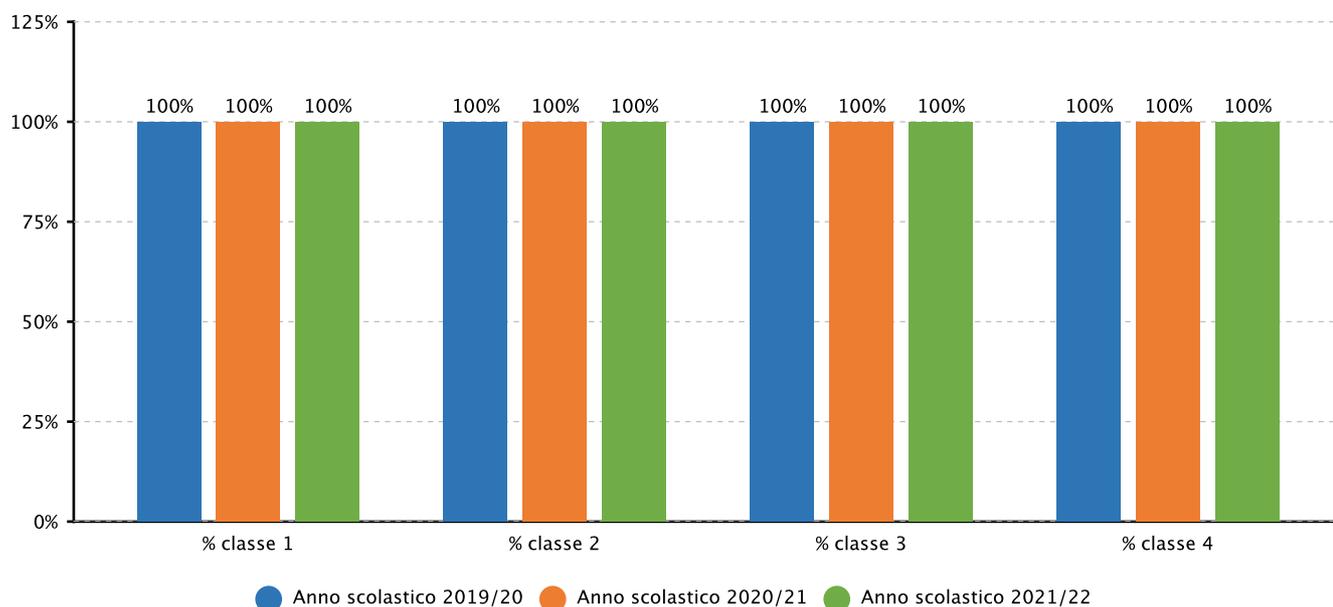
rispetto delle regole, in particolar modo nella scuola Secondaria di primo grado. Si crede sia utile continuare a proporre progetti e attività che lavorino, fin dalla scuola dell'Infanzia, al benessere degli alunni e alla creazione di un clima

accogliente, inclusivo e collaborativo nelle classi, nell'ottica della prevenzione, rispetto all'applicazione della sanzione.

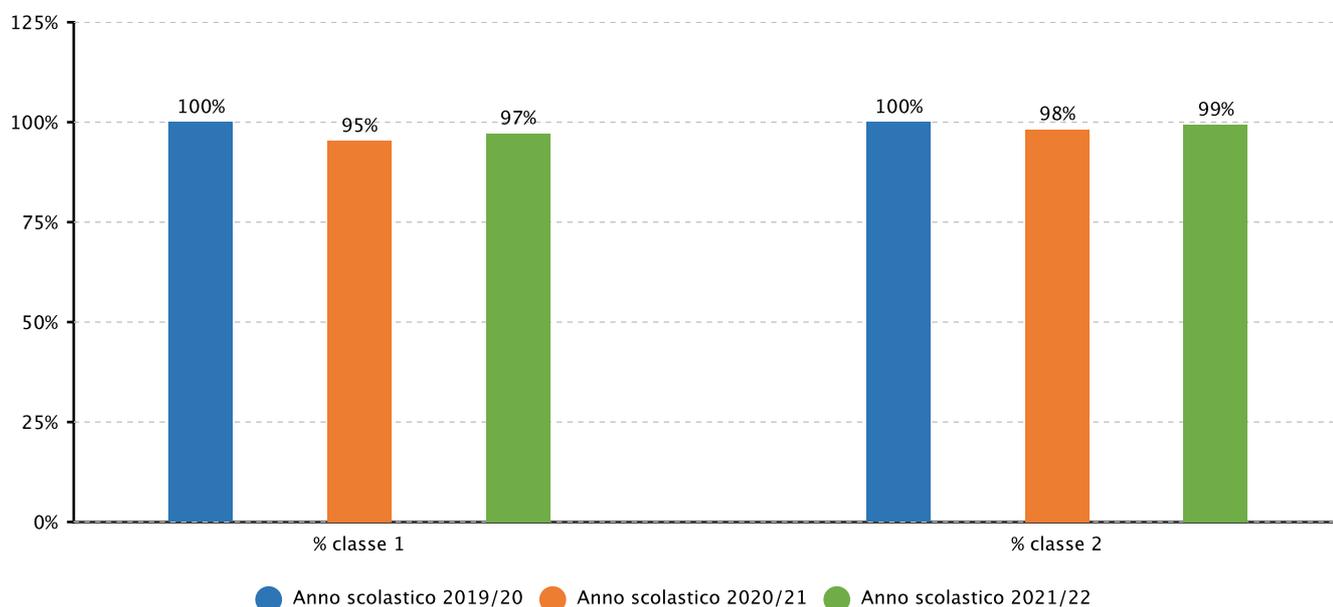
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

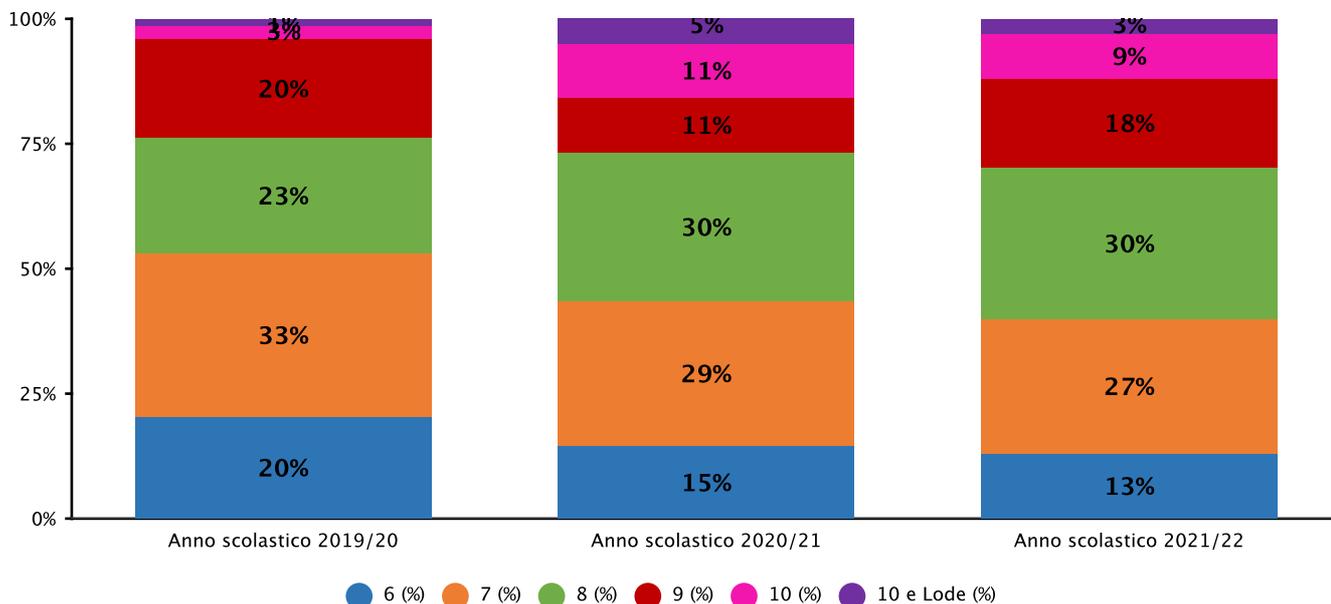


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

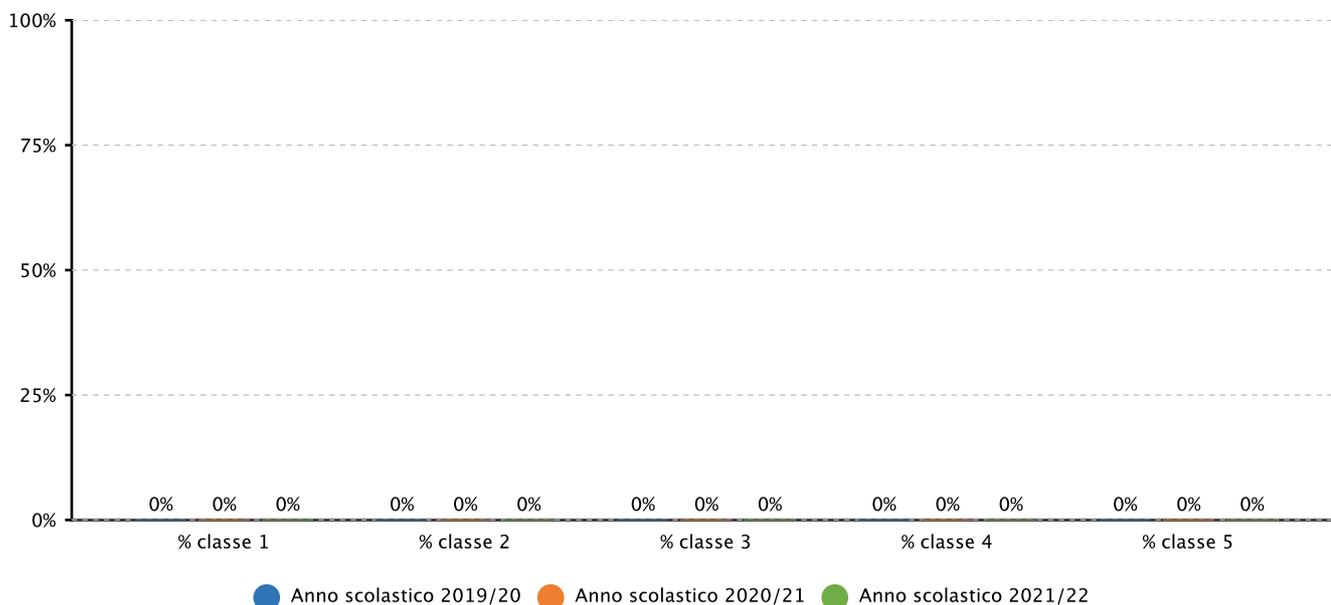




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

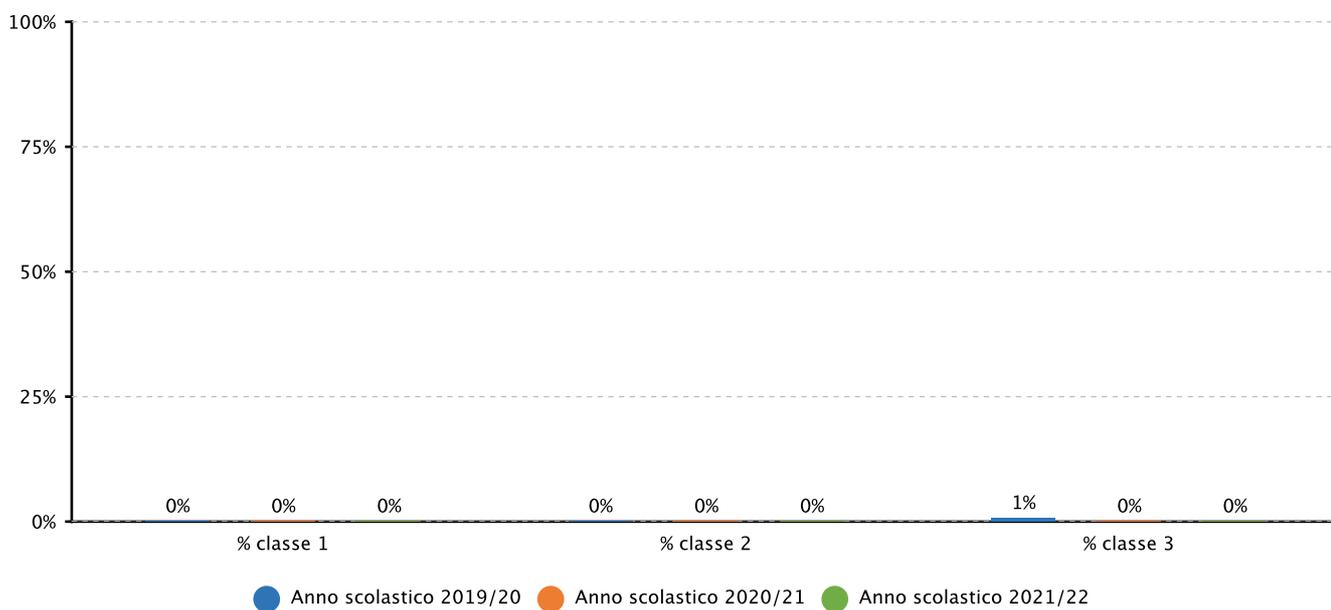


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

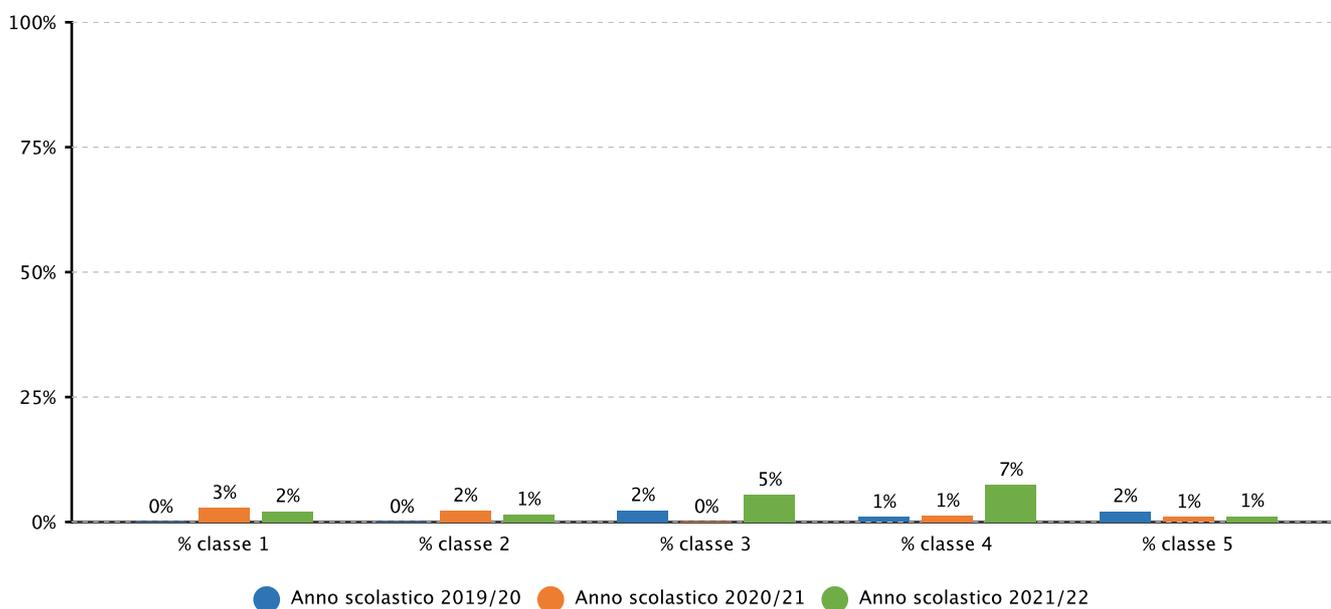




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

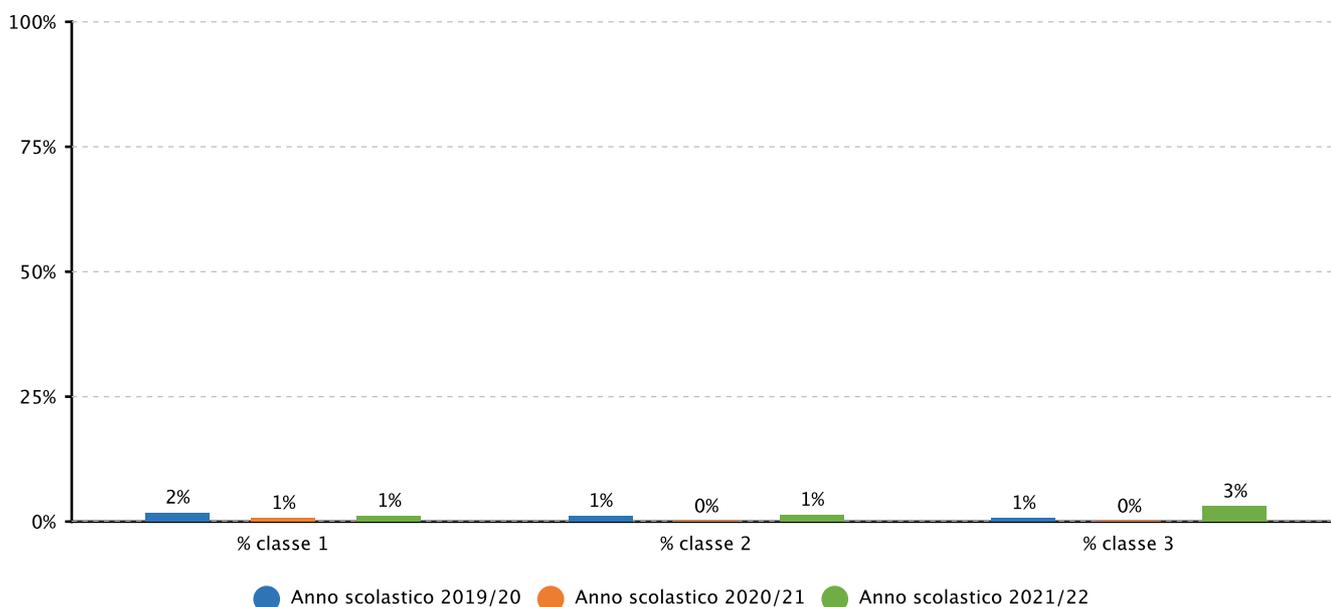


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

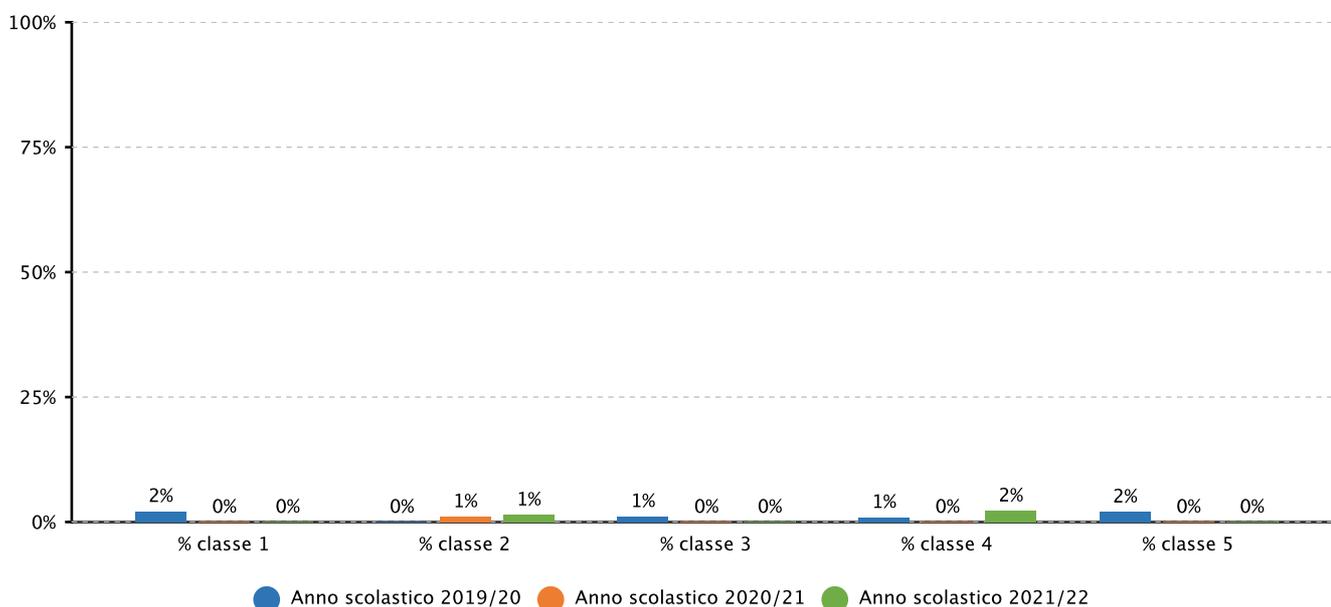




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

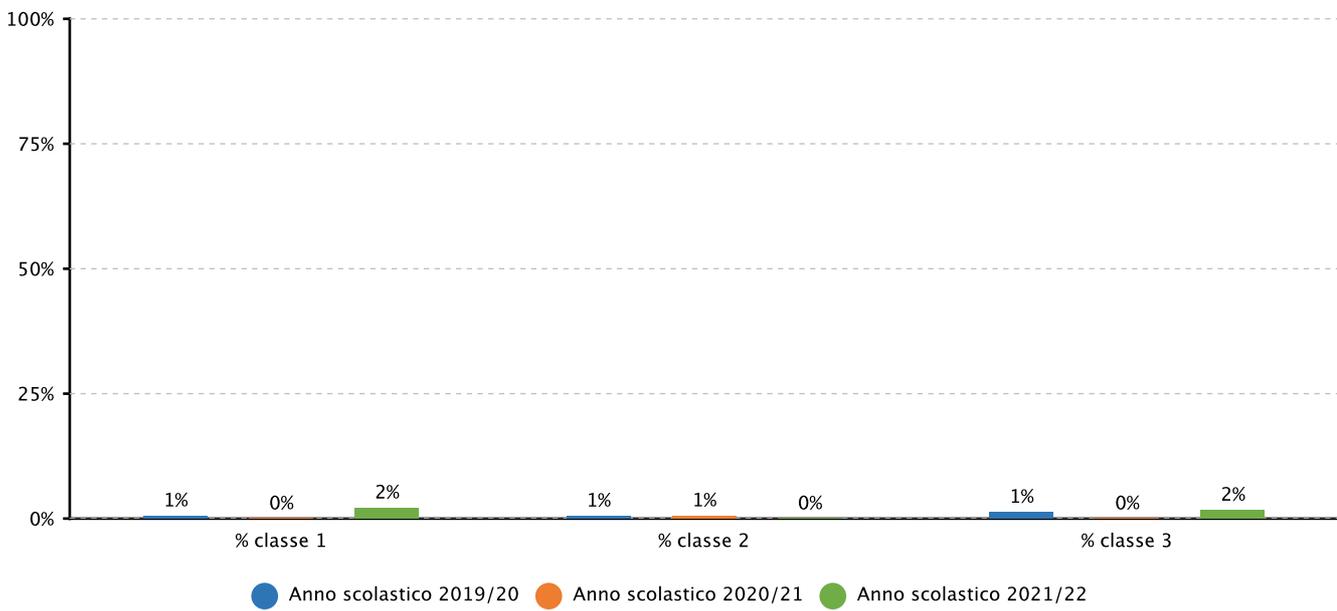


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Considerati i risultati illustrati nella Rendicontazione Sociale, gli obiettivi esposti nell'Atto di Indirizzo formulato dal Dirigente Scolastico e i punti di forza e debolezza desunti dal Rav, le prospettive di sviluppo per i prossimi anni scolastici sono possono essere riassunte come segue. Particolare valore verrà dato all'inclusione per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni e sostenere quelli con particolari attitudini disciplinari. In tale ottica l'istituto si attiverà con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica che favoriscano la creazione di un ambiente accogliente e stimolante affinché la totalità degli alunni si senta coinvolta e sia favorito il successo scolastico di ciascuno. In particolare si prevede di attivare una forma di monitoraggio /valutazione strutturata e condivisa a favore degli studenti con maggiore difficoltà. Favorire l'inclusione significa anche ripensare e utilizzare gli ambienti di apprendimento in una prospettiva spaziale e temporale, attraverso la creazione di laboratori anche mobili, attraverso l'uso dei carrelli Chromebook, l'apertura pomeridiana della Biblioteca in un'ottica di potenziamento disciplinare e collaborazione tra pari, nonché il ricorso alle tecnologie per la condivisione di materiale, supporto alle lezioni e verifiche.

Ci si propone di intervenire sul calendario e l'orario scolastico, per rispondere ai bisogni educativi eterogenei e ai diversi tempi di insegnamento/apprendimento. Tutto ciò si può realizzare attraverso il sostegno a progetti che favoriscano il ricorso a metodologie didattiche diversificate che prevedano per i docenti momenti di formazione specifica e confronto costruttivo. Anche, un incremento del percorso per UDA, può risultare significativo per un miglioramento della didattica, della cooperazione e della valutazione. L'Istituto si è già attivato fin dall'anno 2018 /2019 per favorire l'incremento delle competenze linguistiche (certificazione Trinity) e tale percorso sta continuando proficuamente, competenze nel pensiero computazionale (coding e robotica nelle classi della Primaria e Secondaria), informatica (è stata deliberata l'attivazione nel 2020 di un centro di Certificazione ECDL nell'Istituto) ma tale determinazione si è bloccata temporaneamente a causa delle difficoltà collegate al covid. Tale ripensamento deve coincidere anche con una ristrutturazione del momento valutativo, ciò implica il passaggio da una valutazione puramente sommativa ad una formativa, intesa come spazio di riflessione, attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno e che permetta ai docenti di ripensare in itinere l'insegnamento e le strategie didattiche per adeguarle ai bisogni degli studenti e dei livelli di apprendimento da garantire. A tale proposito fin dall'anno scolastico 2019 /2020 si è attivato lo spazio di recupero attraverso la realizzazione di percorsi per colmare le lacune degli alunni che necessitano di un maggiore supporto didattico, finalizzato alla prevenzione dell'insuccesso scolastico. Tutto ciò si concretizza in una nuova professionalità del docente impegnato in una condivisione dei saperi, delle abilità delle competenze in una cooperazione didattica, culturale e sociale. In concreto la scuola si attiverà con l'organizzazione di incontri per classi orizzontali per la stesura delle UDA e per la stesura di prove di valutazione condivise iniziali, intermedie e finali per italiano, matematica e lingue straniere, applicando una didattica per gruppi di conoscenza/abilità/competenza.

Ci si propone anche di proseguire la completa realizzazione del piano di Prevenzione dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, già in vigore nell'Istituto, che prevede interventi formativi mirati per alunni, docenti e genitori, a partire dalle classi quinte della scuola primaria al fine di migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti e sviluppare le competenze di cittadinanza digitale. Infine è necessario lavorare ad un maggior coinvolgimento delle famiglie in fase progettuale affinché si sentano parte integrante e attiva della comunità scolastica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Curricolo d'Istituto Educazione Civica

Documento: Livelli per il comportamento e giudizio globale