



Valdagno, 21.05.2020
 Prot. N. (vedi timbratura in alto)

Ai Docenti dell'Istituto Comprensivo Valdagno2
 Alle Famiglie degli alunni e agli alunni e alunne della Scuola secondaria Garbin
 Al Personale ATA, Al DSGA, **AL SITO**
 Al Presidente del Consiglio di Istituto Sig. Andrea Pavan

Oggetto: Valutazione degli apprendimenti di fine anno scolastico a seguito emergenza COVID 19

- **Giudizio di comportamento Scuola Primaria e Secondaria**
- **Giudizio globale Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado**
- **Griglia valutazione finale nelle discipline della Scuola Secondaria di primo grado.**

Gentili Docenti, Famiglie, Alunni e Alunne, Presidente del Consiglio di Istituto,

Vi invio le griglie dei giudizi di comportamento e globale per le Scuole Primarie e Scuola Secondaria Garbin. Invio inoltre la griglia di assegnazione della valutazione finale per la Scuola Secondaria Garbin, le prime quattro già contenute nel PTOF 2019-2022, la quinta deliberata in considerazione della valutazione sommativa e formativa. Il tutto è stato ora rivisto e deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto a seguito del particolare anno scolastico 2019-2020, che ha subito un deciso cambio di svolgimento nel secondo quadrimestre, a seguito dell'emergenza Covid19 e la necessità di attivare forme alternative alla didattica in aula.

Le griglie di valutazione riportano i giudizi che saranno contenuti nelle pagelle finali. Il Collegio docenti e il Consiglio di Istituto hanno anche deliberato che nel documento di valutazione (pagella) non vi sarà più il solo indicatore (avanzato-intermedio-base-iniziale e in via di acquisizione) ma esso sarà sostituito dalla spiegazione completa dell'indicatore stesso, per una maggiore qualità della comunicazione.

Si tenga presente che fino al 21 febbraio le modalità di valutazione sono state in presenza, pertanto la griglia è stata adattata ad attività in presenza e a distanza.

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA					
Indicatori	Descrittori e relative aggettivazioni				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
INTERAZIONE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA	Dialogo costruttivo e continuo con l'alunno e la famiglia	Dialogo soddisfacente e costante con l'alunno e la famiglia	Dialogo generalmente soddisfacente con l'alunno e la famiglia	Interazione limitata e a volte poco proficua con l'alunno e la famiglia	Interazione non sempre possibile con l'alunno e la famiglia
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e impegno lodevole nello svolgimento delle attività proposte.	Partecipazione attiva e impegno assiduo nello svolgimento delle attività proposte.	Partecipazione e impegno costanti nello svolgimento delle attività proposte.	Partecipazione e impegno non sempre costanti nello svolgimento delle attività proposte.	Scarsa partecipazione e impegno carente nello svolgimento delle attività proposte.
RESPONSABILITÀ	Completezza, cura e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati.	Completezza e regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati.	Svolgimento in modo abbastanza regolare dei compiti assegnati.	Discontinuità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati.	Parziale o mancato svolgimento dei compiti assegnati.

GIUDIZIO GLOBALE - SCUOLA PRIMARIA					
Indicatori	Descrittori e relative aggettivazioni				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	Indicatori
PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	Apprende in modo rapido e costante	Apprende in modo costante e sicuro	Apprende in modo abbastanza regolare	Apprende in modo lento e a volte incerto	Apprende in modo incerto e frammentario
CAPACITÀ DI ORGANIZZARE, RECUPERARE, COLLEGARE E APPLICARE LE PROPRIE CONOSCENZE	Sa utilizzare autonomamente gli apprendimenti, applicandoli anche in situazioni diverse e nuove.	Sa utilizzare autonomamente gli apprendimenti, applicandoli anche in situazioni simili.	Sa utilizzare gli apprendimenti, se indirizzato, applicandoli anche in situazioni simili.	Sa utilizzare gli apprendimenti, se guidato.	Sa utilizzare parzialmente gli apprendimenti, anche se guidato.
CAPACITÀ DI PERSEGUIRE GLI OBIETTIVI	Fissato un obiettivo, sa raggiungerlo in modo autonomo ed efficace.	Fissato un obiettivo, sa raggiungerlo.	Fissato un obiettivo, se indirizzato, sa raggiungerlo.	Fissato un obiettivo, lo raggiunge parzialmente solo se guidato.	Fissato un obiettivo, ha difficoltà a raggiungerlo, anche se guidato.

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA					
Indicatori	Descrittori e relative aggettivazioni				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONVIVENZA CIVILE IN PRESENZA E A DISTANZA	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, degli ambienti e materiali della Scuola, docenti e compagni in lezione a distanza/aula	Comportamento rispettoso delle persone, degli ambienti e materiali della Scuola, docenti e compagni in lezione a distanza/aula	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola, docenti e compagni in lezione a distanza/aula	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola docenti e compagni in lezione a distanza/aula	Comportamento poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola, docenti e compagni in lezione a distanza/aula
RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute, anche con riferimento all'ambiente virtuale, e del Regolamento d'Istituto	Rispetto delle regole convenute, anche con riferimento all'ambiente virtuale, e del Regolamento d'Istituto.	Rispetto della maggior parte delle regole convenute, anche con riferimento all'ambiente virtuale, e del Regolamento d'Istituto.	Rispetto parziale delle regole convenute, anche con riferimento all'ambiente virtuale, e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte	Scarso rispetto delle regole convenute, anche con riferimento all'ambiente virtuale, e del Regolamento d'Istituto con eventuale presenza di provvedimenti disciplinari.

PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla didattica a distanza e/o vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione attiva alla didattica a distanza e/o vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione costante alla didattica a distanza e/o vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione discontinua alla didattica a distanza e/o vita della classe e alle attività scolastiche.	Scarsa o inadeguata partecipazione alla didattica a distanza e/o vita della classe e alle attività scolastiche.
RESPONSABILITÀ	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento dei lavori assegnati.	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento dei lavori assegnati	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; svolgimento dei lavori assegnati, seppure non sempre in modo puntuale.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; Discontinuità e/o settorialità nello svolgimento dei lavori assegnati.	Scarsa o mancata assunzione dei propri doveri scolastici.

GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA

Indicatori	Descrittori e relative aggettivazioni				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	Apprende in modo rapido e costante	Apprende in modo costante e sicuro	Apprende in modo abbastanza regolare	Apprende in modo lento e a volte incerto	Apprende con difficoltà e in modo frammentario
CAPACITÀ DI ORGANIZZARE, RECUPERARE, COLLEGARE E APPLICARE LE PROPRIE CONOSCENZE	Sa utilizzare autonomamente gli apprendimenti, applicandoli anche in situazioni diverse e nuove.	Sa utilizzare autonomamente e gli apprendimenti, applicandoli anche in situazioni simili.	Sa utilizzare gli apprendimenti, se indirizzato, applicandoli anche in situazioni simili.	Sa utilizzare gli apprendimenti, se guidato.	Sa utilizzare parzialmente gli apprendimenti, anche se guidato.
CAPACITÀ DI PERSEGUIRE GLI OBIETTIVI	Fissato un obiettivo, sa raggiungerlo in modo autonomo, responsabile ed efficace.	Fissato un obiettivo, sa raggiungerlo.	Fissato un obiettivo, se indirizzato, sa raggiungerlo.	Fissato un obiettivo, lo raggiunge solo se guidato.	Fissato un obiettivo, ha difficoltà a raggiungerlo, anche se guidato.
CAPACITÀ DI COOPERARE E CONTRIBUIRE ALLE ATTIVITÀ DI CLASSE IN PRESENZA E A DISTANZA	Coopera in modo costruttivo, anche assumendo iniziative personali. Contribuisce in modo propositivo e creativo alle attività scolastiche.	Coopera in modo appropriato, Contribuisce alle attività scolastiche in modo positivo.	Coopera in modo abbastanza appropriato. Contribuisce alle attività scolastiche solo se interessato	Non sempre coopera in modo appropriato. Contribuisce alle attività scolastiche in modo discontinuo.	Coopera poco. Contribuisce in modo limitato alle attività della classe.

GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO GARBIN

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE ASSEGNATE 20%	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	10/9
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	8/7
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO	5/4
	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO 10%	ORDINATA E PRECISA	10/9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8/7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5/4
	QUALITA' DEL CONTENUTO 70%	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10/9
		COMPLETO-ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	8/7
		ABBASTANZA COMPLETO(rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	6
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE(frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	5/4

Nel ringraziare per l'attenzione, porgo a ciascuno di voi i migliori auguri di buon lavoro e di una serena e buona conclusione dell'anno scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Eleonora Schiavo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma2,d.lgs n°39/1993