



Piano Triennale Offerta Formativa

IC 2 VALDAGNO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC 2 VALDAGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4898 del 26/08/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/11/2021 con delibera n. 73

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Valdagno2, ubicato nella città di Valdagno, in un contesto artigianale e industriale (tessile-meccanico) è organizzato in 6 plessi, 3 Scuole Infanzia, 2 Scuole Primarie e una Scuola Secondaria di 1° grado.

Sono presenti nel territorio una grande impresa, che via via ha delocalizzato le produzioni, e imprese medio-piccole. Da qualche anno il territorio presenta una situazione di sofferenza per la crisi dell'offerta occupazionale nel mercato del lavoro, anche se non in maniera così rilevante. Si registra una presenza consolidata di famiglie immigrate dall'estero e da varie parti d'Italia.

La presenza di alunni stranieri è considerevole nelle scuole, molti di loro tuttavia parlano correntemente la lingua italiana e in vari casi i risultati scolastici sono molto positivi. La situazione, anche se ha comportato un notevole sforzo e impegno da parte dei docenti, non ha determinato un abbassamento dell'offerta formativa, che è rimasta a livelli medio alti ed è riuscita ad includere positivamente gli alunni bisognosi di attenzioni e cure ma anche a valorizzare le eccellenze. Questo grazie alla capacità della scuola di operare per interventi qualificanti e pensati per i gruppi di approfondimento e le opportunità di integrazione poste in atto dalle scuole.

Nelle scuole dell'Infanzia la collaborazione attiva con i genitori e l'input di interessanti progetti permettono una positiva didattica.

Le Scuole Primarie offrono il tempo pieno e il tempo normale antimeridiano. La Scuola Secondaria di primo grado è organizzata con la settimana corta ed una scelta tra due diverse lingue straniere (tedesco e spagnolo) oltre all'inglese. Da più di trent'anni è attivo l'indirizzo musicale nel quale, oltre alle discipline del piano di studi, vengono impartiti gli insegnamenti di pianoforte, chitarra, flauto e violino.

Per sopperire, specie nella scuola dell'infanzia e primaria, alle carenze linguistiche della popolazione straniera si sono attivati laboratori linguistici di Lingua 2. I fondi per realizzare gli interventi sono esigui e permettono un intervento appena adeguato ma sono stati integrati dagli interventi dell'organico di potenziamento che ha sopperito con un certo

numero di ore messe a disposizione per la prima e seconda alfabetizzazione.

Alcuni plessi dell'Istituto, nonostante la ricca offerta formativa, sono ubicati in edifici con spazi pensati per una didattica tradizionale, la sfida è quella di lavorare in modo innovativo anche in questi contesti.

Nel territorio sono ubicate una grande Biblioteca Civica, a Villa Valle, un Museo Civico-Paleontologico, una Galleria Civica dove si svolgono interessanti conferenze con personalità di spicco in campo letterario, scientifico, sociale, l'Università Adulti-anziani. Oltre a queste sono

attive una Scuola Musicale e il Complesso musicale "Marzotto". Tra le Scuole Secondarie di Secondo grado, l'ITIS Marzotto presenta al suo interno il Museo delle macchine tessili.

Sul territorio sono presenti anche Associazioni che accolgono al pomeriggio i ragazzi provenienti da situazioni svantaggiate, offrendo la possibilità di un positivo aiuto nelle esercitazioni domestiche e nello studio.

Nel territorio sono presenti numerosissime associazioni di volontariato, culturali e sportive che offrono numerosi corsi ai nostri ragazzi al pomeriggio.

Alcune attività registrano costi che non sempre l'Istituto può permettersi di sostenere. Questo rende difficile l'estensione di tutte le opportunità, come la scuola vorrebbe, in favore degli alunni maggiormente bisognosi di attenzioni e cure pomeridiane. E' possibile intervenire,

senza rinunciare completamente, con una parte degli interventi formativi-educativi, così da raggiungere tutta la popolazione scolastica.

L'Istituto pone in atto comunque delle attività gratuite pomeridiane, quali corsi di coding e robotica, corsi di inglese e numerose attività di recupero e potenziamento nell'ambito delle lezioni al mattino.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

INCLUSIONE

Creazione di un contesto accogliente e stimolante, caratterizzato da relazioni significative e opportunità conoscitive.

Potenziamento qualitativo di inclusione e apprendimento anche mediante la cura degli ambienti di apprendimento e la qualificazione del personale docente e ata.

Miglioramento della comunicazione, della relazione educativa e dell'organizzazione, per realizzare un clima di classe inclusivo, in cui stabilire buone relazioni con gli insegnanti e i compagni, apprendere le regole sociali e di convivenza civile, imparare a condividere, comunicare, collaborare, sviluppare una percezione positiva di sé.

APPRENDIMENTO ATTIVO

Sempre maggiore realizzazione del curricolo degli apprendimenti, verticale e inclusivo, ponendo al centro gli alunni e la costruzione di saperi attivi, di contesto e applicazione in prove di realtà.

Introduzione della progettazione didattica "plurale", integrata da diverse strategie per l'apprendimento nelle varie fasi, affinché gli alunni costruiscano attivamente i saperi e ne siano consapevoli.

Adozione di soluzioni organizzative flessibili nell'organizzazione del tempo scuola, per dare risposta ai bisogni educativi eterogenei e consentire forme e tempi personalizzati di insegnamento e apprendimento.

VALUTAZIONE

Realizzazione di apprendimento attivo, basato su problemi reali, integrazione delle

tecnologie nel curricolo, valutazione autentica e utilizzo di strumenti per l'autovalutazione, modalità cooperative di apprendimento.

Realizzazione di una valutazione formativa come spazio di riflessione , in una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno, predisponendo opportuni strumenti di lettura dei bisogni educativi e definendo strategie didattiche per il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento, attraverso l'adozione di modalità di riprogettazione continua, in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti e dei livelli di apprendimento da garantire.

Realizzazione di percorsi e processi inclusivi che prevedano modalità di verifica e valutazione congruenti e che testimonino il raggiungimento di risultati di apprendimento tali da individuare i punti di partenza di ciascuno, adeguati alle potenzialità di ognuno e ai risultati da raggiungere.

COLLABORAZIONE

Attuazione della condivisione dei saperi, delle abilità, delle competenze, per realizzare una vera cooperazione didattica, culturale e sociale, che miri all'acquisizione di nuove visioni e nuove conoscenze, in un arricchimento reciproco di idee e pratiche.

Rafforzamento e cura della cooperazione tra la scuola e i genitori.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici: per migliorare i risultati scolastici è necessario applicare una didattica per gruppi di conoscenze, abilità e competenze, implementando l'utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale, privilegiando non solo le conoscenze ma l'applicazione delle stesse nei compiti di realtà, non astratti ma nelle situazioni didattiche e pratiche. Le verifiche degli apprendimenti, di conseguenza, saranno situazioni di realtà, contestuali e di applicazione autentica.

Traguardi

Migliorare del 20% le valutazioni finali degli esiti degli studenti di fascia bassa (in ogni disciplina per la scuola secondaria di 1° grado; in italiano e matematica per la scuola primaria).
Sviluppare del 10% le potenzialità degli studenti di fascia medio-alta (in ogni disciplina per la scuola secondaria di 1° grado; in italiano e matematica per la scuola primaria).

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti: le competenze sociali e civiche

diverranno un modo di essere degli studenti e non delle nozioni da apprendere nella disciplina Cittadinanza e Costituzione. La scuola aiuta la formazione civica della persona, il cittadino che agisce già nell' "oggi", nel qui ed ora.

Traguardi

La situazione nell'Istituto ha registrato un positivo miglioramento, tuttavia si ritiene opportuno continuare a mantenere alti livelli di attenzione nei confronti del problema civico, soprattutto nell'aspetto delle relazioni tra alunni e ci si propone di diminuire ulteriormente del 20% l'incidenza delle infrazioni al regolamento e del 20% i fenomeni di bullismo e cyberbullismo nell'Istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

- o Migliorare la qualità dei processi formativi, didattici e delle soft skills, tra docenti, alunni e genitori, **in ogni grado di scuola.**
- o Matematica: migliorare gli apprendimenti nelle classi delle scuole primarie e secondaria.
- o Italiano: migliorare gli apprendimenti nelle classi delle scuole primarie e secondaria.
- o Aumentare le competenze linguistiche e informatiche e valorizzare l'acquisizione delle certificazioni.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle strutture e competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, attraverso compiti di realtà e anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso anche compiti di realtà
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- 4) rafforzamento delle competenze in materia educazione civica e di cittadinanza attiva e democratica anche attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della capacità di prevedere le conseguenze di un'azione. Valorizzazione della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

CON...FIDATI - SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO

Area delle Soft Skills. Le attività di sportello prevedono: consulenza psicopedagogica per i genitori; incontri di confronto, analisi, restituzione rivolti agli insegnanti; incontri di osservazione e monitoraggio individuali con gli alunni; interventi a richiesta nelle classi con disagio. Lo sportello funziona su appuntamento attraverso la mail istituzionale riservata.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Prevenire il disagio degli alunni, promuovere la salute e lo star bene a scuola.

Promuovere l'integrazione e sostenere la motivazione scolastica.

Aiutare a docenti e genitori nell'affrontare situazioni di disagio e difficoltà.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

AD AMARE SI IMPARA - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA RELAZIONE

Area Soft Skills. Incontri preliminari di presentazione del progetto a docenti e genitori. Laboratori rivolti agli alunni basati su lavoro in piccolo e grande gruppo, ascolto attivo, discussioni guidate, brainstorming, utilizzo di slides.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il lavoro cooperativo di gruppo nelle classi in modo da far azione preventiva al disagio favorendo un clima relazionale positivo e sereno all'interno della classe. Avviare una riflessione sugli aspetti relazionali e affettivi propri delle differenti fasi della vita. Incoraggiare ad esprimere emozioni e affetti. Incoraggiare il rispetto di sé e degli altri. Creare una cultura partecipativa.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

C'E' POSTO PER TUTTI - ATTIVITÀ DI INCLUSIONE

Obiettivi formativi e competenze attese:

Agire in modo autonomo e responsabile. Comunicare, collaborare e partecipare.

Apprendere ad acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti, progettare e risolvere problemi. Rinforzare l'autostima. Operare in un sistema di regole da rispettare.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

EDUCAZIONE STRADALE: LE REGOLE DI COMPORTAMENTO IN STRADA

Area Cittadinanza Attiva. La strada e il pedone: uscite sul territorio, schede didattiche, attività laboratoriali. L'amico vigile: l'abbigliamento del vigile e i suoi strumenti di lavoro, percorsi. Il semaforo e i segnali stradali: giochi strutturati, racconti esplorazioni sul territorio. Cinture e seggiolini: verbalizzazioni delle esperienze, esercitazioni con un seggiolino. La strada e la bicicletta: conversazioni libere e guidate, racconti ed esperienze dirette.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sapere che la strada rappresenta pericolo. Comprendere l'importanza delle regole nello stare in strada per evitare pericoli per la salute. Conoscere gli "strumenti"(caschetto da bici, cinture di sicurezza, seggiolino...) che possono salvare la vita.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

EDUCAZIONE STRADALE: LE REGOLE DI COMPORTAMENTO IN STRADA

Area Cittadinanza Attiva. Lezioni teoriche in classe e pratiche nel quartiere, tenute dagli Agenti della Polizia Locale "Valle Agno". Pedibus: percorso casa - scuola a piedi con genitori accompagnatori, lungo un percorso stabilito, con "fermate" e sorveglianza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il rispetto responsabile delle norme che tutelano la sicurezza dei cittadini sulle strade, in particolare dei pedoni per le classi seconde, dei ciclisti per le classi quarte. Promuovere l'autonomia personale, il senso di responsabilità e la socializzazione tra gli alunni.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno / Esterno

CRG COMITATO RAGAZZI "GARBIN" - UN'ESPERIENZA DI PARTECIPAZIONE DIRETTA

Area Cittadinanza Attiva. Elezione di un rappresentante per classe nella Scuola Secondaria di 1° grado e elezione del Sindaco dei Ragazzi. Gestione e svolgimento di elezioni democratiche con partecipazione al voto da parte di tutta la popolazione scolastica. Spoglio delle schede e proclamazione Sindaco e Vicesindaco dei ragazzi, in collegamento con il Comune di Valdagno.

Organizzazione di attività di commemorazione - celebrazione. Partecipazione del Comitato (tutti i ragazzi o una parte) a una seduta del Consiglio Comunale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche, incoraggiando lo spirito di democrazia e l'iniziativa degli alunni.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

SOCIAL-IZZIAMO - VIVERE SERENAMENTE I SOCIAL NETWORK

Area Cittadinanza Attiva. L'intervento è finalizzato ad ampliare la conoscenza dei ragazzi sulle funzionalità, sui rischi e sulle opportunità offerte dai Social Network, evidenziando quali condizioni favoriscono o ostacolano un comportamento responsabile e sicuro., nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rendere l'alunno consapevole dei propri diritti all'interno del social media e del rispetto che

deve a sé e agli altri; capace di riconoscere e gestire le emozioni che possono emergere utilizzando tale strumento; capace di prendere decisioni consapevoli all'interno dell'ambiente social; cosciente dei rischi e dei benefici che derivano dallo strumento; critico verso il contenuto che egli crea e fruisce all'interno dell'ambiente social; preparato nel riconoscere una fake news.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

CITTADINANZA E COSTITUZIONE - APPROFONDIMENTO SULLA COSTITUZIONE ITALIANA

Area Cittadinanza Attiva. L'attività laboratoriale si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva. Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente, per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo". Le tematiche rintracciabili nel Progetto afferiscono alle seguenti macro aree di progettualità: • Educazione all'affettività; • Educazione alla legalità; • Educazione alla convivenza. Inoltre, partecipazione ad iniziative e concorsi sul tema ed eventuale visita d'istruzione alle Istituzioni Parlamentari per avvicinare gli alunni ai valori e ai principi costituzionale e sviluppare la crescita civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti. Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico. Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità. Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

CORSI DI CODING E ROBOTICA

Corsi pomeridiani per presentare agli alunni le potenzialità del coding e gli aspetti affascinanti della robotica.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno- Esterno

ACCORDI DI QUINTA - ESPERIENZA DI EDUCAZIONE MUSICALE CONDIVISA TRA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Area Continuità e Orientamento. Realizzazione di concerti e saggi dei ragazzi del corso musicale in collaborazione con le classi quinte della scuola primaria .

Presentazione del corso e dell'orchestra didattica nell'ambito delle attività di accoglienza. Interventi nella classi quinte degli insegnanti di strumento in orario mattutino.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere gli stili e generi di diverse epoche e provenienze. Suonare assieme davanti a un pubblico, controllando l'emozione. Percepire l'altro come parte di un progetto comune anche senza dover comunicare verbalmente. Rispettare gli altri e il loro lavoro. Potenziare la concentrazione e l'ascolto. Favorire la socializzazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

NON SOLO LIBRI - FRUIZIONE POMERIDIANA DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA

Area Potenziamento Disciplinare. Il progetto prevede l'apertura della Biblioteca dell'istituto per due pomeriggi a settimana durante l'intero anno scolastico. Le attività svolte comprenderanno: il prestito librario, la consultazione dei testi e lo svolgimento di attività di ricerca e di studio individuale o collettivo. Durante l'orario di apertura della biblioteca, saranno, inoltre, tenute lezioni di alfabetizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fare dello studente un utente abituale ed esperto della biblioteca scolastica. Rendere la biblioteca scolastica parte integrante dei processi formativi della scuola e rendere fruibile il patrimonio librario e documentario dell'istituto. Offrire risorse di informazione e documentazione. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significative relazioni interpersonali.

Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. Inserire attivamente gli alunni nell'ambiente scolastico.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

PROGETTO BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

Area Potenziamento Disciplinare. Attività di prestito libri Attività di letture ad alta voce e animate: Giornata della Memoria, m'illumino di meno, giornata contro il bullismo, giornata della Poesia, giornata internazionale della Donna. Organizzazione e supporto di attività di promozione alla lettura, con partecipazione a: Veneto che Legge Libriamoci lo leggo Perché Giornata Internazionale del Libro Valdagno che legge Partecipazione al Progetto biblioteche inclusive in collaborazione Progetto Giovani Valdagno Partecipazione alle attività del Progetto lettura promosse dalla biblioteca civica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare l'uso della biblioteca Educare all'ascolto e alla comunicazione Sviluppare e sostenere nei bambini l'abitudine, la curiosità e il piacere di leggere e apprendere

Organizzare attività che incoraggino coscienza e sensibilità culturali e sociali

Integrare le conoscenze curriculari

Favorire le abilità di studio e di ascolto

Sviluppare attività di ricerca e uso d'informazioni

Migliorare le competenze di lettura e scrittura.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

CORSO PROPEDEUTICO ALLA LINGUA LATINA

Area Potenziamento Disciplinare. Il corso verterà sul confronto fra il sistema linguistico della lingua latina e quello della lingua italiana, sottolineandone somiglianze e trasformazioni

diacroniche. In particolare, saranno affrontate le strutture grammaticali basilari della lingua latina in relazione con le strutture grammaticali della lingua italiana. Le lezioni prevederanno una prima fase di lezione frontale e una seconda fase di partecipazione attiva dei ragazzi attraverso esercizi e giochi di logica, al fine di fissare i contenuti affrontati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Motivare l'apprendimento. Ampliare le conoscenze e le abilità linguistico-culturale degli alunni. Stimolare la frequenza di un luogo educativo, quale la biblioteca scolastica. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significative relazioni interpersonali.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

SPORTIVI SI DIVENTA - APPROCCIO SPECIALISTICO ALLA PRATICA MOTORIA CON ASSOCIAZIONI SPORTIVE DEL TERRITORIO

Attività Potenziamento Disciplinare. Diversi istruttori che operano nelle associazioni sportive svolgeranno delle lezioni con gli alunni. Durante le lezioni gli istruttori presenteranno gli elementi basilari delle discipline sportive sotto forma di gioco coinvolgendo i bambini. I loro interventi saranno incentrati sui principi e sui valori dello sport: condivisione, cooperazione e aiuto reciproco, rispetto delle regole, dei pari e di tutti i soggetti coinvolti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la pratica dell'attività sportiva a scuola e al di fuori di essa. Diffondere comportamenti leali, corretti e di rispetto dell' "altro".

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

GIOCHI MATEMATICI - POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE

Area Potenziamento Disciplinare. Il progetto si articola nelle seguenti attività: partecipazione ai Giochi Matematici Individuali d'Autunno; selezione di un gruppo di alunni che si sono distinti nei giochi individuali; lezioni pomeridiane di gruppo con gli alunni selezionati al fine di sviluppare le loro abilità logico-matematiche, linguistiche e spaziali; partecipazione degli

alunni selezionati ai giochi matematici di squadra, che si terranno in orario pomeridiano in collegamento internet con le altre scuole nazionali che vi prendono parte; finale provinciale dei giochi matematici individuali; semifinale e finale provinciale dei giochi matematici di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di mettersi alla prova di fronte a problemi nuovi, cercando strategie originali per la loro risoluzione. Sviluppare una maggiore autoconsapevolezza nell'affrontare situazioni nuove. Potenziare la capacità di lavorare in gruppo, di assumersi responsabilità, di confrontare idee e opinioni e di guidare un gruppo di lavoro. Promuovere una competizione positiva che alimenti impegno, dedizione e volontà di crescere e di migliorarsi.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno / Esterno

PRATICA SPORTIVA E CAMPIONATI STUDENTESCHI - GARE SPORTIVE STUDENTESCHE

Area Potenziamento Disciplinare. Durante le lezioni verranno insegnate tattiche di gioco e tecniche più specifiche di alcune discipline (corsa campestre, calcio a cinque, pallavolo, pallacanestro, squash, atletica leggera), allo scopo di formare le squadre che parteciperanno alle gare dei Campionati Sportivi Studenteschi e ai Tornei di Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rispettare regole e lealtà sportiva. Socializzare e collaborare con i compagni. Avviare gli alunni alla pratica sportiva per favorire lo sviluppo della forza di volontà, della sicurezza (conoscenza di se stesso) e del fair play. Migliorare le abilità motorie. Far capire tramite le esperienze di gioco l'importanza della collaborazione e del senso di appartenenza di un gruppo. Approcciarsi in modo più tecnico alle discipline sportive.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

MUSICA IN FESTA - CONCERTI E SAGGI MUSICALI DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Area Potenziamento Disciplinare. Il progetto si articola nelle seguenti attività:

preparazione di concerti, saggi, concorsi/rassegne musicali da parte di alunni e insegnanti in formazioni musicali variabili (orchestra, coro, ensemble cameristici, gruppi, solisti).

Obiettivi formativi e competenze attese

Rispettare gli altri, rispettare il proprio lavoro e quello altrui, sviluppare autocontrollo, anche nei momenti di massima emozione. Conoscere il rapporto con il pubblico.

Suonare insieme e percepire l'altro come parte di un progetto comune senza dover comunicare verbalmente. Comunicare in modo non verbale. Lavorare sulla concentrazione e sulla presenza mentale. Saper ascoltare. Conoscere stili e generi di diverse epoche e provenienze. Favorire la socializzazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

LETTORATO LINGUA INGLESE-SPAGNOLA E TEDESCA -

Area Potenziamento Disciplinare. Le lettrici madrelingua affiancheranno le insegnanti di lingua inglese o tedesca nelle attività linguistiche organizzate per le classi in alcune ore, nel corso del primo o del secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze linguistiche e comunicative. Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborare con i pari. Conoscere realtà diverse dalla propria.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

TRINITY - ACQUISIZIONE COMPETENZA COMUNICATIVA LIVELLO A 2.2 QCER ESAME GESE GRADE 3-4

Area Potenziamento Disciplinare. Il progetto consiste in una serie di lezioni GRATUITE pomeridiane tenute da alcune docenti di inglese della scuola secondaria di I grado, al fine di preparare gli alunni agli esami che certificheranno le loro competenze linguistiche presso

l'ente certificatore Trinity.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sapersi esprimere in situazioni note e non, riuscendo a reagire all'elemento di sorpresa o novità, come avviene normalmente nelle situazioni comunicative reali.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

ALLEGATI:

SINTESI POF 2021-2022.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Gestione organizzativa e strategica dell'Istituto in collaborazione con il Dirigente. Sostituzione del Dirigente in caso

di impegni in altra scuola o in attività istituzionali sul territorio o richieste dall'USR o UST.

Gestione delle attività di pronto intervento. Collaborazione per la stesura di tutte le attività dei Plessi, stesura piano progetti dell'Istituto, monitoraggio e verifica.

Funzioni Strumentali: PTOF, Orientamento, Inclusione,

Team Digitale: gestione delle attività di formazione tecnologica dell'Istituto, di sviluppo delle innovazioni del Piano digitale e contributo per le proposte di acquisto tecnologico.

PERSONALE A DISPOSIZIONE PER IL POTENZIAMENTO E RECUPERO

Docenti primaria

Recupero e potenziamento delle conoscenze e abilità degli alunni.

Compresenza in classe per realizzare gruppi di attività per livelli o classi aperte.

Attività di alfabetizzazione/metodo di studio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - N. 2 unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Insegnamento, potenziamento, realizzazione di progetti di recupero/ampliamento anche eventualmente pomeridiano dell'offerta formativa, alfabetizzazione di alunni stranieri alla Secondaria, sostegno allo studio e all'apprendimento per alunni Bes.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento/recupero
- Potenziamento

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Insegnamento in classe, gruppi trasversali di recupero, compresenza per attività di recupero/sviluppo per livelli di

apprendimento, attività pomeridiana con alunni per la preparazione alla CERTIFICAZIONE TRINITY

Impiegato in attività di:

- Insegnamento/recupero
- Potenziamento

Le dimensioni dell'Istituto e, in particolare, della Scuola Secondaria Garbin necessitano una considerazione opportuna per garantire la qualità dell'apprendimento. La scuola infatti non può assicurare il supporto e il potenziamento delle attività didattiche con soli due docenti di potenziamento, di classe A022 e A025, pertanto si richiede l'aggiunta di un docente della classe di concorso A028 Matematica e Scienze e anche A060, Tecnologia, per valorizzare non solo l'area linguistico-umanistica ma anche quella logico- matematica e tecnologica. Tale richiesta è in linea con le progettualità dell'Atto di Indirizzo del Dirigente e del POF corrente.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Dott.ssa Nora Peruffo, **DSGA**. Sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive



modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore: · redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); · predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); · elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3); · predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); · firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1); · provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); · può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. Direttore dei servizi generali e amministrativi 14 c. 2 e 3); · ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); · predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3); · tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6); · predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.l. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione



relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.

UFFICI SEGRETERIA:

1 Ufficio Didattica con 3 addetti

1 Ufficio Amministrativo con 4 addetti

1 Ufficio Covid/Sicurezza con 1 addetto

1 Ufficio Gestionale con 2 addetti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.icvaldagno2.edu.it

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico www.icvaldagno2.edu.it

Prenotazione colloqui con docenti on line

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

ARTICOLO 9 PER L'ALFABETIZZAZIONE ALUNNI NEOARRIVATI IN ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di ambito

CONVENZIONE CON COOPERATIVA ITACA E IL CERCHIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Formazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete: Partner rete di scopo

RETE BIBLIOTECHE VICENTINE E BIBLIOTECA VILLA VALLE DI VALDAGNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative e catalogazione patrimonio librario

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Biblioteche vicentine fa capo alla Biblioteca Bertoliana di Vicenza e si compone di molti Istituti della Provincia di Vicenza. Promuove la catalogazione organizzata del patrimonio librario, la diffusione della lettura, lo scambio librario tra diverse biblioteche. La nostra

Biblioteca accoglie, inoltre, ragazzi delle Scuole Secondarie di secondo grado per i percorsi di alternanza scuola lavoro, per la catalogazione dei volumi.

AMBITO 7 PER LA FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

- Risorse strutturali

Approfondimento:

La rete permette l'erogazione di numerosi percorsi di formazione per i docenti dell'ambito 7. E' finanziata dal Ministero dell'Istruzione tramite un Istituto-polo che organizza i percorsi formativi sulla base delle scelte operate dalle singole scuole.

I corsi sono ospitati presso le Scuole della zona o realizzati su piattaforma digitale e permettono una frequenza a tutti i docenti che desiderino aderire ai percorsi formativi, che sono gratuiti.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

ROBOTICA INNOVATIVA

Laboratori attivi con i docenti, sulla conoscenza del linguaggio di programmazione e stampa 3 D.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

CODING

Progetto per l'estensione progressiva dei corsi di programmazione Scratch 3.0 nella scuola.

il pensiero computazionale, il pensiero razionale /analitico, e' fondamentale per imparare a mantenere il controllo di fronte a situazioni nuove e per destreggiarsi nella risoluzioni di problemi d'ogni tipo; • perché la programmazione in eta' precoce è un valido esercizio per allenare la mente al pensiero computazionale; • per passare da un atteggiamento passivo ad uno attivo nell'uso del computer: usare cioè la tecnologia anziche' «essere usati».

INCLUSIONE

Corsi a cura del Ministero dell'Istruzione, veicolati dagli Ambiti per la formazione. Nel nostro caso i corsi per l'inclusione sono erogati per tutte le 24 scuole che fanno capo all'Ambito7, gestito dall'I.C. Valdagno2. Percorsi di 25 ore con la possibilità di riconoscimento di 8 ore pregresse, svolte in ragione di tutoraggi, visite in classi con colleghi esperti, corsi di formazione già frequentati, attività di formazione personale già svolte.

CORSI DI AGGIORNAMENTO IRC

I corsi vengono annualmente proposti dai docenti IRC dell'Istituto su tematiche varie e spesso ospitano docenti di vari istituti scolastici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Insegnanti di IRC assunti a tempo indeterminato

Modalità di lavoro • Conferenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'Ufficio IRC

Approfondimento

FORMAZIONE

La formazione riveste una grande importanza nell'istituto e molti docenti si impegnano in attività di autoformazione e approfondimento con positive ricadute nella didattica.

Le attività rientrano in diverse tipologie:



- Formazione sulla sicurezza (sicurezza e antincendio, utilizzo di defibrillatore)
- Formazione di ambito (L'Istituto si è reso disponibile per ospitare specifici corsi dell'ambito 7)
- Autoformazione (i docenti approfondiscono specifici aspetti tramite la frequenza di corsi approvati dal Collegio dei Docenti)

SICUREZZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico ambientali

Destinatari Personale Docente e ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile della Sicurezza, Prevenzione e Protezione dell'Istituto

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO MODALITÀ DI QUIESCENZA DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione

Conoscenza della nuova gestione delle pratiche pensionistiche

Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

UTILIZZO CORRETTO DEI DISPOSITIVI DI IGIENIZZAZIONE E SANIFICAZIONE NELL'ISTITUTO. CONOSCENZA DELLE SCHEDE TECNICHE DEI PRODOTTI E MACCHINARI.

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienicoambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola